

HandläggareJessica Atterling, Peter Fahlander
Telefon: 08-508 33 053**Till**Utbildningsnämnden
2026-02-19

Verksamhetsberättelse 2025 utbildningsnämnden

Förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden godkänner förvaltningens förslag till verksamhetsberättelse 2025, inklusive bilagor, och överlämnar den till kommunstyrelsen.
2. Beslutet justeras omedelbart.

Utbildningsnämnden

Box 22 049

08-508 33 053

08-508 33 000

jessica.atterling@edu.stockholm.se

start.stockholm

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys.....	5
Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden	5
Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning.....	7
Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla	8
Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål.....	10
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden	10
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.1 Alla barn och ungdomar ska ges möjlighet till jämlika uppväxtvillkor och trygghet samt en rik fritid.....	10
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan	12
Kommunala gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan.....	29
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst	48
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv	52
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning.....	55
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring	55
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar.....	58
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.3 Stockholm ska vara en stad där framkomligheten ökar och utsläppen minskar.....	60
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmnarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer	61
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla	62
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.1 Stockholms ekonomi är stark, hållbar och lägger grunden för en jämlik välfärd	62
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.2 I Stockholm ska alla ges möjlighet till ett eget jobb.....	70

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.3 I Stockholm ska alla ha rätt till ett bra boende som de har råd med	74
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb	75
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden	83
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser	86
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.7 Stockholm ska vara en öppen, jämställd och demokratisk stad som samarbetar internationellt	88
Uppföljning av ekonomi.....	93
Analys av resultaträkning - uppföljning av driftbudget	93
Ekonomisk uppföljning per verksamhetsområde	98
Investeringar.....	104
Analys av balansräkning	105
Särskilda redovisningar	107
Bedömning av nämndens interna kontroll.....	107
Systematiskt kvalitetsarbete.....	107
Systematiskt arbetsmiljöarbete.....	108
Checklista för årlig uppföljning	108
Redovisning av synpunkter och klagomål	109
 Bilagor	
<i>Bilaga 1 UtbN VB 2025</i>	
<i>Bilaga 2 Bokslutsbilaga</i>	
<i>Bilaga 03 Antal schablonggrundande barn och elever VB 2025</i>	
<i>Bilaga 04 Anslagsenheter VB 2025</i>	
<i>Bilaga 5 Nyckeltal 2025 Utbildningsnämnden</i>	
<i>Bilaga 6 GDPR Årsrapport 2025</i>	
<i>Bilaga 7 Uppföljning av intern kontroll 2025</i>	
<i>Bilaga 8 Uppföljning trygghetsinvestering</i>	
<i>Bilaga 9 Kvalitetsarbete samt vissa resultat i den kommunala grundskolan 2025</i>	
<i>Bilaga 10 Kvalitetsarbete samt vissa resultat i den kommunala gymnasieskolan 2025</i>	

Bilaga 11 Dokumentation av aktiva åtgärder 2025
Bilaga 12 a Kvalitets- och ledningssystem habilitering RgRh 2025
Bilaga 12 b Patientsäkerhetsberättelse RGRH 2025
Bilaga 13 Samlad Patientsäkerhetsberättelse 2025
Bilaga 14 Särskilt stöd grund- och gymnasieskolan 2025
Bilaga 15 Grundskoleundersökningen 2025
Bilaga 16 Rapport Utbildningsnämnden SAM 2025

Sammanfattande analys

Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

Utbildningsnämnden bedöms till stora delar bidra till uppfyllelsen av kommunfullmäktiges inriktningsmål och sammantaget är bedömningen att inriktningsmålet uppfylls delvis. De uppdrag och aktiviteter som angavs i verksamhetsplanen har i huvudsak genomförts, liksom en rad andra insatser som anknyter till nämndens prioriterade områden för verksamheten.

Att inriktningsmålet uppfylls delvis förklaras främst av att alla årsmål inte nås fullt ut när det gäller grundskoleelevernas resultat.

Grundskola och anpassad grundskola

Resultat i grundskolan

I årskurs 9 är andelen behöriga till yrkesprogram oförändrad jämfört med föregående år. Den senaste femårsperioden har resultaten legat på en stabil nivå och ligger på fortsatt höga nivåer i jämförelse med riket. I årskurs 6 har andelen elever med betyg motsvarande gymnasiebehörighet ökat något jämfört med föregående år. Sett över en femårsperiod har resultatutvecklingen i årskurs 6 varierat mellan åren utan tydlig trend men meritvärdet har varit stabilt.

En jämställdhetsanalys visar att det i årskurs 9 är små skillnader mellan flickornas och pojkarnas gymnasiebehörighet. Flickorna har fortsatt högre meritvärde än pojkarna. I år har pojkarnas resultat på skolor med högt socioekonomiskt index minskat medan flickornas har ökat. I årskurs 6 har flickornas resultat förbättrats medan pojkarnas försämrats något men förändringarna är små.

Resultatspridningen mellan skolor i årskurs 9 är fortsatt stor utifrån elevernas socioekonomiska förutsättningar, även om skillnaderna har minskat över tid. Även i årskurs 6 är resultatspridningen utifrån skolornas socioekonomiska förutsättningar stor. Den stora variationen i skolresultat mellan och inom skolor med olika socioekonomiska förutsättningar visar att det fortsatt finns behov att prioritera arbetet med ökad likvärdighet.

Anpassad grundskola

Antalet elever i stadens kommunala anpassade grundskolor ökade under året med cirka 7,4 procent. För att möta den pågående elevökningen arbetar förvaltningen med att utveckla hållbara strukturer för organisation, lärmiljö, kompetensförsörjning och kvalitet som möjliggör en flexibel och kvalitativ utbyggnad av verksamheterna.

Likvärdig skola

Förvaltningen har genomfört riktade insatser baserade på skolornas identifierade behov och utmaningar. Viktiga åtgärder för att öka likvärdigheten är samverkan, skapa tillgängliga och trygga lärmiljöer samt ett adekvat elevhälsoarbete. Det strategiska arbetet för att höja kunskapsresultaten i områden med socioekonomiska utmaningar inkluderar nu fler skolor än tidigare. Ett exempel är utvecklingsinsatsen Kommunal samverkan för bästa skola. Under året har tolv grundskolor ingått i insatsen som syftar till att höja kunskapsresultaten i skolor med låga skolresultat.

Meningsfull fritid

Förvaltningen har under året samverkat kring och genomfört aktiviteter med andra aktörer i syfte att erbjuda fler elever en meningsfull fritid. Under året tog kommunfullmäktige beslut om att ta bort avgiften för fritidsklubsverksamheten. Inskrivningsgraden på fritidsklubben har ökat i de flesta stadsdelar och förvaltningen kommer att fortsätta följa utvecklingen.

Trygg och god lärmiljö

Förvaltningen arbetar för att främja trygghet och studiero samt förebygga kränkande behandling. Förvaltningen har genomfört trygghetsdialoger under året med ett särskilt fokus på elevhälsoarbetet och elevernas åsikter följs upp i den årliga grundskoleundersökningen. Frånvaron i grundskolan har fortsatt att minska men uppnår inte uppsatt mål. Under året har en fördjupad studie genomförts om frånvaron i grundskolan. Utifrån studiens slutsatser kommer förvaltningen att arbeta med att tydliggöra framgångsrika arbetssätt i det främjande och tidigt förebyggande arbetet och för ytterligare förstärkt samverkan mellan skola och socialtjänst vid upprepade och längre frånvaro. Majoriteten av skolorna lyfter i trygghetsdialogerna att upprepade och längre skolfrånvaro är ett prioriterat område.

Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola

Resultat i gymnasieskolan

Gymnasieskolorna uppvisar en fortsatt positiv utveckling i genomströmningen på tre år och har en högre genomströmning än riket. Stockholm stad har över tid haft både högre genomsnittlig betygspoäng och en större andel elever med grundläggande behörighet till högskolan jämfört med riket. Stadens gymnasieskolor är attraktiva och har högt söktryck, särskilt till högskoleförberedande program vilka dominerar utbudet och kräver höga meritpoäng.

Resultaten i elevenkäten för de nationella programmen visar en generell förbättring jämfört med föregående år. Av 21 påståenden ökade resultaten på 20. Generellt syns en positiv utveckling på skolor med lägre söktryck, blandat utbildningsutbud och yrkesinriktade program. Ett särskilt positivt resultat gäller trygghet där 94 procent av eleverna upplever att de känner sig trygga på sin skola. Inför årets undersökning har en översyn gjorts av elevenkäten

inom anpassad gymnasieskola i syfte att öka tydligheten och höja svarsfrekvensens.

Gymnasieutbud, utbyggnad och yrkesprogram

Inför antagningen höstterminen 2025 har förvaltningen gjort anpassningar av utbudet baserat på elevernas sökmönster till olika program och inriktningar. De högskoleförberedande programmen minskade, yrkesprogrammen behöll antalet platser över lag och antalet platser på individuellt alternativ och yrkesintroduktion utökades.

För att kunna tillgodose arbetsmarknadens behov av arbetskraft är det angeläget att fler gymnasieelever vill gå ett yrkesprogram. I år har andelen stockholmselever som sökt och antagits till ett yrkesprogram ökat jämfört med tidigare år men stockholmselevernars intresse för yrkesprogrammen är generellt lägre i Stockholms stad än i regionen och övriga landet. Förvaltningen har arbetat fram och genomfört ett omfattande paket med riktade insatser för att tydliggöra fördelarna med gymnasiala yrkesutbildningar och ett körkortsstipendium är inrättat.

Anpassad gymnasieskola

För att stödja elever vid övergången från anpassad gymnasieskola till anställning ingår förvaltningen i ett samverkansbetsprojekt som heter *Bron*. Över tid har uppskattningsvis 50 – 60 procent av eleverna som deltagit i projektet gått vidare till egen försörjning. Ett annat samverkansprojekt är *Lärkedjan* som syftar till att utveckla en modell för arbetsplatsförlagt lärande med målet att skapa en hållbar väg till arbete och anställning efter avslutad anpassad gymnasieskola.

Elevhälsa

Förvaltningen har fortsatt att stödja skolorna i arbetet med att stärka förutsättningarna för en fungerande elevhälsa. Utbyggnaden av psykologinsatser har fortsatt och psykologerna har primärt fokuserat på främjande och förebyggande insatser.

Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

Utbildningsnämnden bidrar på olika sätt till inriktningsmålet utifrån sitt uppdrag. Sammantaget är bedömningen att inriktningsmålet delvis uppnås. För att nå målet fullt ut behöver förvaltningen förbättra resultaten för andel inköpta ekologiska livsmedel och fortsätta arbetet med att minska skolmåltidernas klimatpåverkan.

Klimatpåverkan från skolmåltider

Omställningen till att nå klimatmålen kommer ta ytterligare tid och förvaltningens arbete med utbildningsinsatser och uppföljning fortsätter. Totalt sett har skolmåltidernas klimatpåverkan minskat över tid, men förvaltningen som helhet når inte kommunfullmäktiges årsmål.

Förvaltningen har blivit beviljade medel från *Svenska ESF-rådet* för ett större kompetensprojekt som syftar till att stärka skolornas förmåga att servera god och näringsrik mat med låg miljö- och klimatpåverkan.

Ekologisk mat

Uppföljningen av ekologiska inköp 2025 visar att förvaltningen inte når målet på 70 procent. Möjligheten att nå årsmålen påverkas av flera faktorer som till exempel att många producenter ställt om sin produktion från ekologiskt till konventionell, svårigheten att beställa stora volymer och kvaliteten på de ekologiska råvarorna varierar. Under året har en ny livsmedelsupphandling påbörjats som förväntas öka förutsättningarna för att nå måluppfyllelsen på sikt.

Skadliga kemikalier och plastförbrukning

Förvaltningen har arbetat med stöd, råd och utbildning kring kemikaliehantering till skolor som bedriver kemiundervisning. Stödet har fokuserat på förvaring, hantering och skyddsåtgärder. Förvaltningen har fortsatt arbetet med att minska produkter som innehåller skadliga kemikalier.

I samarbete med miljöförvaltningen har inköp av onödiga plastprodukter identifierats. Utifrån detta har olika insatser genomförts i syfte att minska inköpen.

Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges inriktningsmål har uppnåtts helt under året, främst genom att nämnden redovisar en budget i balans. Till måluppfyllelsen bidrar också arbetet med en resurseffektiv lokalplanering som inriktats mot att möta ett sjunkande elevunderlag i grundskolan. Likaså att andelen legitimerade lärare har fortsatt öka och nämndens mål för sjukfrånvaro har uppnåtts. Arbetet med säkerhet och mänskliga rättigheter bidrar också till måluppfyllelsen.

Uppföljning av ekonomi

Nämnden har en nettoomslutning om 20 172,7 mnkr och redovisar ett överskott om 319,9 mnkr före fondförändring och 172,5 mnkr efter fondförändring. Det är ett något förbättrat resultat i jämförelse med 2024. Totalt sett ökar resultatenheterna sina resultatfonder med 147,5 mnkr och har nu resultatfonder om totalt 812,3 mnkr till sin disposition. Trots att skolorna är mitt inne i en elevminskning, i framför allt de yngre årskurserna, har goda budgetförutsättningar med höjda pengersättningar och sänkt personalomkostnadspålägg (PO) bidragit till det positiva resultatet.

Resurseffektiv lokalplanering

Till följd av befolkningsförändringar väntas elevantalet på Stockholms stads skolor minska. Det ställer höga krav på en god lokal- och verksamhetsplanering. Mot bakgrund av den prognostiserade demografiska utvecklingen har arbetet för att begränsa lokalkostnadsutvecklingen fortsatt för att i så stor utsträckning som möjligt använda resurserna till undervisningen. Fokus har skiftat från nybyggnation till det egna lokalbeståndet där det huvudsakliga fokuset är att upprätthålla fyllnadsgraden trots sjunkande elevantal samt att ta tillvara befintliga lokaler så att de motsvarar verksamheternas behov.

Inköp och upphandling

Förvaltningen har utvecklat arbetet med systematisk avtalsuppföljning för att säkerställa att upphandlade varor och tjänster levereras i enlighet med avtal. Uppföljningen har även varit en del i arbetet mot välfärdsbrott i syfte att förebygga, upptäcka och motverka oegentligheter.

Medarbetare

Det strategiska arbetet med kompetensförsörjning visar att förvaltningen är en attraktiv arbetsgivare som har goda förutsättningar att rekrytera motiverade och kompetenta medarbetare. Andelen legitimerade lärare har fortsatt öka jämfört med tidigare år och nämndens mål för sjukfrånvaro uppnås. Under året har lärartätheten följts särskilt utifrån uppdraget att skolor ska ges förutsättningar att införa flerlärarsystem eller liknande modeller. Uppföljningen visar att antalet elever per årsarbetare har minskat något och lärartätheten i skolor med högt socioekonomiskt index har väsentligt högre lärartäthet än genomsnittet. Flera grundskolor genomför anpassningar utifrån ett minskat elevantal men antalet lärartjänster har minskat i lägre grad än andra tjänster vilket kan tolkas som att skolorna har prioriterat att bibehålla en hög lärartäthet.

Skolan är en trygg och säker plats

Förvaltningen har ökat antalet skolbesök i syfte att ge ett systematiskt, konkret och kunskapsbaserat stöd för övningsverksamhet och kunskapsspridning kring pågående dödligt våld samt skolornas krisledningsarbete. Det förebyggande trygghetsarbetet har fokuserat på utvecklat stödmaterial samt stärkt samverkan tillsammans med skolorna kring arbetet med våldsbejakande extremism och antisemitism.

Mänskliga rättigheter

Förvaltningen arbetar brett med mänskliga rättigheter inom alla verksamhetsområden. Kompetenshöjande insatser genomförs med medarbetarna regelbundet och förvaltningen har påbörjat arbetet med att implementera handlingsplanerna som tillhör Stockholms stads

program för de mänskliga rättigheterna. Förvaltningen har ett särskilt uppdrag för två av de globala målen i Agenda 2030, *Ingen hunger* och *God utbildning för alla*. I arbetet med målet *Ingen hunger* har förvaltningen fortsatt arbetet med att grundlägga och skapa intresse för goda matvanor, fysisk aktivitet och förebygga ohälsa. Samtliga skolor i områden med större socioekonomiska utmaningar erbjuder frukost till alla elever och som en del i ESF-projektet ingår arbetet med att förbättra och utveckla skolmåltiderna utifrån ett elevperspektiv. Målet *God utbildning för alla* är ett av förvaltningens prioriterade områden utifrån likvärdighetsarbetet där målet är att alla barn och ungdomar ska erbjudas en undervisning av hög kvalitet som ger grunden för en god utbildning, möjlighet att göra egna livsval och upplever en framtidstro, oavsett var i staden de bor och vilken bakgrund de har.

Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål

KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

Uppfylls delvis


Utbildningsnämnden bedöms till stora delar bidra till uppfyllelsen av kommunfullmäktiges inriktningsmål. De uppdrag och aktiviteter som angavs i verksamhetsplanen har i huvudsak genomförts, liksom en rad andra insatser som anknyter till nämndens prioriterade områden för verksamheten. Sammantaget är bedömningen att inriktningsmålet har uppnåtts delvis. Det förklaras främst av att alla årsmål inte nås fullt ut när det gäller elevernas resultat. Den sammanfattande bedömningen omfattar även resultat som redovisades i tertiärrapport 2.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.1 Alla barn och ungdomar ska ges möjlighet till jämlika uppväxtvillkor och trygghet samt en rik fritid

Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att KF:s mål för verksamhetsområdet har uppnåtts i förhållande till utbildningsnämndens uppdrag. Till måloppfyllelsen bidrar nämndens verksamheter för att erbjuda alla elever en meningsfull fritid.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Skolan bidrar till att alla elever har en meningsfull fritid*.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Utbildningsnämnden ska i samråd med stadsdelsnämnderna, idrottsnämnden och kulturnämnden utreda och föreslå åtgärder för hur stadens verksamheter för barn i mellanstadieålder kan samverka och komplettera varandra bättre för att säkerställa meningsfull och vuxenledd fritid under och efter skoltid	2025-01-01	2025-12-31	

Nämndmål: 1.1.1 Skolan bidrar till att alla elever har en meningsfull fritid

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Fler elever har möjlighet att delta i meningsfulla fritidsaktiviteter under eller i anslutning till skoldagen
Fler elever deltar i fritidsklubbens verksamhet

Meningsfull fritid

Förvaltningen har i samverkan med kulturförvaltningen, idrottsförvaltningen och utvalda stadsdelsförvaltningar genomfört riktade insatser för att skapa en mer meningsfull fritid för barn och unga.

Under hösten har förvaltningen även samarbetat med olika förbund och större organisationer för ökad kännedom och möjlighet för elever att hitta aktiviteter som bidrar till en aktiv och meningsfull fritid, exempelvis genom *Olympiadagen*, *Skoljoggen* och *Rastens dag*.

I flera delar av staden pågår också ett arbete med aktiviteter i samverkan med lokala idrottsförbund, stadsdelsförvaltningar, kulturskolan och fritidsgårdar för fler möjligheter till en aktiv och meningsfull fritid för stadens barn och unga. Det pågår även flera aktiviteter i samverkan med olika aktörer kopplat till skridskoåkning i anslutning till skoldagen.

Från och med 1 juli 2025 är fritidsklubbarna avgiftsfria. Det är en förändring som har påverkat inskrivningsgraden positivt, från 59 procent i oktober 2024 till 66 procent i oktober 2025. Förvaltningen kommer under 2026 att följa upp inskrivningsgraden och närvaron i stadens fritidsklubbar.

Mer om arbetet kring meningsfull fritid finns beskrivet i nämndmål 1.2.1 under rubriken *Skolutveckling i områden med socioekonomiska utmaningar*.

Korttidstillsyn inom anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola

Korttidstillsyn (KTT) för skolungdom över 12 år är en behovsprövad insats för elever främst i anpassad grund- och gymnasieskola, där elever med funktionsnedsättning kan få stöd före och efter skolan, under lov och studiedagar, när vårdnadshavare arbetar.

Under året har förvaltningen fortsatt arbetet med att förankra det stadsgemensamma ledningssystemet inom KTT-verksamheterna, vilket har stärkt det gemensamma kvalitetsarbetet. En ytterligare skola har startat KTT-verksamhet.

Arbetet med att göra alla verksamheter sökbara via *Hitta korttidstillsyn* på stadens webbplats har tagit steg framåt, men är ännu inte fullt genomfört.







Under 2026 fortsätter fokus på att tydliggöra etableringsprocesser och att alla KTT-verksamheter blir synliga och jämförbara.











KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan



◆ Uppfylls delvis

Förvaltningen bedömer att KF:s mål för verksamhetsområdet delvis har uppnåtts och grundas främst på årsmålen kring grundskoleelevernas resultat. Målen kring elevernas trygghet har uppnåtts som helhet. I och med att frågorna som berör grundskolan har reviderats under året, kan resultatet inte jämföras över tid.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålen. Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning och *Alla elever har en trygg och god lärmiljö*.

	Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
	 Andel gymnasieelever som slutfört utbildning inom nationella program inom tre år med gymnasieexamen	85 %	83 %	86 %	84 %	84 %	84 %	2025
	 ÅK 3: Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i årskurs 3	90 %	91 %	90 %	92 %	95 %	95 %	2025
Analys Årets resultat på de nationella proven i matematik når inte helt upp till målet men resultaten är stabila över tid och på en hög nivå.								
	 ÅK 3: Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som	91 %	89 %	93 %	90 %	95 %	95 %	2025

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
andraspråk i årskurs 3							
Analys Årets resultat på de nationella proven i svenska/svenska som andraspråk når inte helt upp till målet men resultaten är stabila över tid och på en hög nivå.							
   ÅK 6: Andel elever i årskurs 6 med godkänt betyg i alla ämnen	78,1 %	76,4 %	79,9 %	77,3 %	80 %	80 %	2025
Analys I årskurs 6 har både andelen behöriga och elever med godkänt betyg i alla ämnen ökat något i år. Resultaten har varierat över fem år utan tydlig trend, medan meritvärdet varit relativt stabilt. Engelska, moderna språk och musik har högst genomsnittlig betygspoäng. Lägst poäng har svenska som andraspråk, matematik och kemi. Flickornas resultat har förbättrats medan pojkarnas försämrats något, men förändringarna är små. De senaste fem åren har flickor haft något bättre resultat än pojkar.							
    ÅK 9: Andel elever i årskurs 9 med godkänt betyg i alla ämnen	78,9 %	79,0 %	78,8 %	79,1 %	82 %	82 %	2025
Analys Andelen elever med godkänt i alla ämnen har minskat marginellt, medan meritvärdet har ökat något. Resultaten har varit stabila de senaste fem åren och ligger fortsatt på höga nivåer historiskt sett. Bland de obligatoriska ämnena har engelska, bild och musik högst genomsnittlig betygspoäng. Lägst poäng har svenska som andraspråk, matematik och kemi. I årskurs 9 är det som tidigare år små skillnader mellan flickornas och pojkarnas resultat.							
   ÅK9: Andel elever som är behöriga till nationella program, exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund	90,3 %	90,4 %	90,3 %	90,5 %	95 %	95 %	2025
Analys Exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund syns en mindre nedgång från föregående år, undantaget meritvärdet som ökat lite.							

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Förskolenämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen, utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna genomföra en omorganisation av omsorg på obekvämt arbetstid. Två dygnet runt-	2025-01-01	2025-12-31	

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
förskolor ska inrättas i två olika stadsdelsnämnder			
  Förskolenämnden ska i samråd med utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna revidera riktlinjerna för omsorg på obekvämt arbetstid	2025-01-01	2025-12-31	
  Kommunstyrelsen ska i samarbete med servicenämnden och utbildningsnämnden förbättra innehållet i stadens tjänst för att hitta och jämföra skolor, så att vårdnadshavare kan ta del av relevanta kvalitetsmått, driftsform och annan information om verksamhetens kvalitet	2025-01-01	2025-12-31	
  Utbildningsnämnden ska arbeta för att samtliga grundskolor i kvartil 4 erbjuder skolfrukost samt verka för att fler skolor i kvartil 3 erbjuder frukost	2025-01-01	2025-12-31	
  Utbildningsnämnden ska genomföra ett pilotprojekt med senare skolstart på morgonen i en eller flera kommunala gymnasieskolor	2025-01-01	2025-12-31	
  Utbildningsnämnden ska göra en fördjupad studie om vad som styr vårdnadshavares val av skola och föreslå åtgärder för att öka de kommunala grundskolornas attraktivitet	2025-01-01	2025-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden förbereda för arrangerandet av yrkes-SM 2026	2025-01-01	2025-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden stärka sitt utåtriktade arbete för att tydliggöra de gymnasiala yrkesutbildningarnas fördelar, bland annat genom att lyfta fram yrkesutbildningar som kommer vara viktiga i den gröna omställningen	2025-01-01	2025-12-31	
  Utbildningsnämnden ska stärka studie- och yrkesvägledningen på stadens grundskolor genom en satsning på ökat erfarenhetsutbyte och fortbildning för stadens studie- och yrkesvägledare i samverkan med stadens yrkesgymnasium	2025-01-01	2025-12-31	
  Utbildningsnämnden ska under året göra en fördjupad studie om frånvaron i grundskolan och föreslå åtgärder för ökad skolnärvaro	2025-01-01	2025-12-31	
  Utbildningsnämnden ska under året utreda införandet av kompletterande urvalsgrunder för skolval till högstadiet med syfte att tillgängliggöra platser på skolor med minskat antal elever för elever från andra delar av staden	2025-01-01	2025-12-31	
  Utbildningsnämnden ska utreda möjligheten att göra RSU-grupper sökbara för vårdnadshavare till elever i behov av särskilt stöd, alternativt att etablera en kommunal resursskola	2025-01-01	2025-06-30	
  Utbildningsnämnden ska utöka den kommunala gymnasieskolans specialpedagogiska verksamhet för att möta ett ökande behov	2025-01-01	2025-12-31	

Nämndmål: 1.2.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

 Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Skillnaderna i resultat mellan skolor med olika socioekonomiska förutsättningar har minskat
Elevernas kunskaper inom särskilt svenska, svenska som andraspråk och matematik har förbättrats
Förutsättningarna för elever med särskilda behov i skolan har förbättrats
Skolan har utvecklats utifrån aktuell forskning och beprövad erfarenhet
Beredskapen för att arbeta med flerspråkiga elever är god
Elever får vara med och påverka sin situation i skolan

Kommunala grundskolan och anpassade grundskolan

Sammanfattning resultat

I stadens kommunala grundskolor är andelen behöriga till yrkesprogram i årskurs 9 år 2025 oförändrad jämfört med föregående år. Andelen elever med godkänt i alla ämnen har minskat marginellt, medan meritvärdet har ökat något. Resultaten har varit stabila de senaste fem åren och ligger fortsatt på höga nivåer historiskt sett. Det är som tidigare år små skillnader mellan flickornas och pojkarnas resultat. Flickorna har fortsatt högre meritvärde än pojkar.

I årskurs 6 har andelen elever med godkänt betyg i alla ämnen ökat något jämfört med föregående år. Resultaten har varierat något under de fem senaste åren men meritvärdet har varit stabilt. Flickornas resultat har förbättrats medan pojkarnas försämrats något, men förändringarna är små. De senaste fem åren har flickor haft något bättre resultat än pojkar, särskilt i meritvärde.

Se bilaga 9 *Kvalitetsarbete samt vissa resultat i den kommunala grundskolan 2025* för mer resultat.

Systematiskt kvalitetsarbete i stadens kommunala grundskolor

Skolornas systematiska kvalitetsarbete följs upp årligen i kvalitets- och resultatdialoger mellan rektorer och grundskolechefer. Syftet är att identifiera skolornas framgångsfaktorer och utvecklingsområden så att förvaltningen kan ta fram relevant stöd. Dialogerna visar att den relationella kompetensen har stor betydelse för att främja och utveckla en god skolkultur.

Ökad likvärdighet

Skillnaden i resultat mellan de skolor som har mest respektive minst gynnsamma förutsättningar har minskat över tid. Det strategiska och långsiktiga arbetet för att höja kunskapsresultaten i områden med socioekonomiska utmaningar kommer att fortsätta. Arbetet med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, nära ledarskap samt lokal samverkan med

stadsdelsförvaltning, polis och vårdnadshavare pågår och utvecklas utifrån erfarenheter och lokala förutsättningar.

Att skolor erbjuder lovskola, styrda rastaktiviteter och sommarsimskola förväntas bidra till ökad likvärdighet. Förvaltningens satsningar på meningsfull fritid, avgiftsfri fritidsklubb och utbildningar inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) är också åtgärder som främjar likvärdighet. Även *Kommunal samverkan för bästa skola* (KSBS) är en strategisk utvecklingsinsats som syftar till att höja kunskapsresultaten i skolor med låga resultat och stora utmaningar. Skolans utvecklingsbehov identifieras utifrån elevernas kunskapsresultat. Tolv grundskolor från fem grundskoleområden (Enskede Årsta Vantör, Farsta Skärholmen, Hägersten Älvsjö, Järva, Hässelby Vällingby Spånga), har under året en pågående KSBS-process. Två skolor har genomfört och avslutat en KSBS-process under våren 2025 och i samråd med rektor och grundskolechef kan processen komma att förlängas ytterligare ett år. En KSBS-process är 3 år med möjlighet till ytterligare ett års förlängning. Det extra året fokuserar på stöd att följa upp pågående insatser/utvecklingsområdet och stärka skolans förbättringskapacitet i det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolutveckling i områden med socioekonomiska utmaningar

Utbildningsförvaltningen och stadsdelsförvaltningarna samarbetar i områden med socioekonomiska utmaningar. De berörda områdena är Vantör, Farsta, Skärholmen, Järva och Hässelby-Vällingby.

Vantör

Samarbetet inom *SSPF* (skola, socialtjänst, polis och fritid) har gett en kvalitetshöjning avseende samverkan med stadsdel och polis både på grupp- och individnivå. För ökad trygghet genomförs dialoger kring skolgårdar och centrumnära områden genom *Platssamverkan Rågsved*.

Bandhagens skola, Bäckahagens skola, Hagsätraskolan, Snösätraskolan och Östbergaskolan ingår i *Kommunal samverkan för bästa skola* (KSBS). Skolorna har genom stöd från förvaltningen utvecklat sin analys av resultat, vilket har lett till att de kan formulera mer stringenta mål och få en tydligare riktning framåt.

Vantör ingår i insatsen *Kvalitetsutveckling genom förstelärare* som beskrivs mera under en särskild rubrik längre ner i rapporten. Utvärderingen av deltagandet i kompetensutvecklingsinsatsen så här långt visar att skolornas utvecklingsarbete har tydligare fokus på undervisningsutveckling samt effektivare arbetssätt. En viktig del i skolornas systematiska kvalitetsarbete är att undersöka hur de insatser som gjorts lett till de förbättringar som förväntas. Särskild vikt läggs på att se och förstå ingångsvärdena och sedan följa hur dessa utvecklas över tid.

Genom insatsen *Meningsfull fritid med fritidslots* har utbudet av fritidsaktiviteter ökat och nått

fler elever. Samverkan mellan skolornas fritidsklubbar och parklekar har underlättat schemaläggning av aktiviteter så att fler elever kan delta.

I samarbete med idrottförvaltningen har ett stödmaterial för utformande av simstrategier tagits fram till skolorna. Simstrategierna har lett till fler simkunniga elever. I Rågsveds grundskola har samtliga elever i årskurs 6 nått godkänt i ämnet idrott och hälsa vårterminen 2025 då de nått simkunnighet.

Skärholmen

I Skärholmen har stadsövergripande workshops genomförts för att tillsammans diskutera hur olika aktörer kan bidra till en meningsfull fritid för barn och unga. Utifrån detta har en aktivitetsplan upprättats. Med stöd av extern finansiering från Gålöstiftelsen har ett arbete, vid namnet *Skärholmen tillsammans*, initierats. Genom projektledning från stiftelsen Project Playground anordnas meningsfulla fritidsaktiviteter. Kartläggning har genomförts genom dialoger med elever för att samla in deras önskemål och efterfrågan av ”efter skolan-aktiviteter”, vilket senare har matchats med föreningarnas utbud.

För att förbättra skolresultaten i idrott och hälsa har skolorna fokuserat på simning. I samarbete med idrottförvaltningen har ett stödmaterial tagits fram till skolorna för utformande av simstrategier. Aktiviteter har genomförts för att öka barns simförmåga och vattenvana och satsningen har lett till att simkunnigheten har förbättrats.

Förvaltningen och Södertörns högskola har samarbetat kring elever i Skärholmen. Elever i årskurs 7 har deltagit i sommarhögskolan på Södertörns högskola. Eleverna har fått lära sig hur en högskola fungerar, träffat forskare och lärare på Södertörns högskola och andra kommuners elever. Aktiviteten har utvärderats med ett gott resultat av både medverkande elever och skolor. Aktiviteten kommer att genomföras även under 2026 och då med ett utökat antal skolor samt elever.

I Skärholmen är skolfrånvaron i yngre åldrar fortsatt högre än i staden som helhet. Stadsdelen och förvaltningen konstaterar att detta blir synligt redan i förskolan och har gemensamt fokus på att framöver lyfta vikten av närvaro redan i förskolan.

Farsta

Ett flertal insatser i samverkan med stadsdelen gällande meningsfull fritid pågår och kommer att fortsätta även nästkommande år. Skolan samarbetar med stadsdelen gällande fritidslots, parklekar, fritidsgårdar samt *lokal samordning mot kriminalitet bland barn och unga* (LOSAM). Stadsdelen har i uppdrag att undersöka hur tillgången till fritidsaktiviteter för barn i mellanstadieåldern efter skoltid kan förbättras samt vad som kan göras för att underlätta för barnen att hitta till dessa aktiviteter.

I Farsta är skolfrånvaron fortsatt högre än i staden som helhet, framför allt på högstadiet. Detta kommer fortsatt att vara prioriterat under 2026.

Gemensamt utvecklingsarbete i Skärholmen och Farsta

Skolorna har fortsatt behov av att förbättra sina resultat inom matematik, vilket flertalet skolor i de båda stadsdelarna har som prioriterat utvecklingsområde. Det innebär att skolorna har haft kompetensutvecklingsinsatser för lärare och flera skolor har tillsatt förstelärare med uppdrag att utveckla matematikundervisningen. Resultaten för matematik har analyserats under hösten och har varit i fokus under höstens kvalitets- och resultatdialoger med skolorna i de båda stadsdelarna.

Ett viktigt utvecklingsarbete är fortsatt skolornas språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, vilket flertalet skolor i de båda stadsdelarna även har haft som prioriterat utvecklingsområde. Arbetet har innefattat skolans alla verksamheter, från fritidsverksamhet till klassrum. I samarbete med stadsdelarnas förskolor har extra uppmärksamhet riktats mot kartläggningsmaterialet *Hitta språket*. Skolan har delgett förskolan information om vad kartläggningen visar.

Sedan flera år tillbaka har aktiviteten *Läsa äger* genomförts i de båda stadsdelarna. Sommarjobbare i stadsdelen arbetar som läsande förebilder på skolornas sommarfritids med att varva högläsning med lek och rörelse. Aktiviteten genomförs i samverkan med folkbiblioteket, utbildningsförvaltningen och skolorna och kommer även att genomföras 2026.

Både Skärholmen och Farsta arbetar med *skolsociala team* (SST) i samverkan med socialförvaltningen. Skolsociala team är en samverkansinsats mellan socialtjänst och skola för elever med upprepade eller längre skolfrånvaro. Syftet med insatsen är primärt att öka elevens skolnärvaro och måluppfyllelse genom att ge eleven och familjen stöd utifrån ett helhetsperspektiv. Målgrupp för insatsen är grundskoleelever i årskurs F-9 med upprepade eller längre skolfrånvaro och deras vårdnadshavare, som bor i Stockholms stad.

Järva

Arbetet med att öka elevernas måluppfyllelse i Järvaområdet har fortsatt under året bland annat genom det systematiska kvalitetsarbetet. Skolornas arbete med att regelbundet följa upp och analysera resultaten har stärkts och det finns rutiner för att koppla resultaten till skolans resursfördelning då dessa kan omfördelas och bättre anpassas utifrån elevernas behov. Arbetet kommer fortsätta att vara ett fokusområde under nästa läsår.

Implementeringen av flerlärarskap är genomförd på majoriteten av skolorna i området där stöd från förvaltningen funnits vid behov. Nätverket för de praktisk-estetiska lärarna, som fokuserar på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, har vuxit och innefattar nu områdets alla skolor. Satsningen har visat på positiva effekter i lärares förhållningssätt och undervisning vid berörda skolor på Järva. Nätverken kommer fortsätta att utvecklas avseende form och innehåll under nästa läsår.

För att få fler elever att bli simkunniga och öka förutsättningarna att nå ett godkänt betyg i

ämnet idrott och hälsa har områdets skolor erbjudits fasta tider i simhallen varje vecka. Idrottslärare och annan personal på skolorna har fortbildats inom simning och vattenvana. De fasta simtiderna och erbjudande om fortbildning inom simning för personal fortsätter under 2026.

Arbetet med att minska frånvaron i Järva har gett effekt. Närvaron har ökat på 85 procent av skolorna. Skolan och stadsdelsförvaltningen har samverkat kring elever inom ramen för *skolsociala team* (SST). För att hantera de mest utmanande ärendena har insatsen *SST plus* gått från att vara ett pilotprojekt till en implementerad insats.

Alla skolor på Järva har pågående insatser för att stärka det språk- och kunskapsutvecklande arbetet. För att stärka kvaliteten i undervisningen har samtliga skolor en tydlig struktur för sin utvecklingsorganisation bestående av förstelärare, skolledning och i vissa fall lektorer.

I Järva har elevernas kunskaper inom svenska, svenska som andraspråk och matematik förbättrats på flera av skolorna. Arbetet med att identifiera olika insatser som ger effekter på elevernas kunskapsutveckling fortsätter under kommande läsår.

Hässelby-Vällingby

Hässelby-Vällingby har under året haft fokus på att stärka samverkan mellan utbildningsförvaltningen och stadsdelsförvaltningen samt övriga aktörer i området.

Ett särskilt fokus har varit samverkan kring *Unga i riskzon för destruktivt beteende*. Förvaltningen har deltagit aktivt i att utveckla arbetet med att fånga upp och ge stöd till barn och unga i riskzonen för kriminalitet och/eller beroende. Under våren anställdes en koordinator inom *SSPF* (samverkan skola, socialtjänst, polis och fritid) för att stödja arbetet i de olika samverkansgrupperna, där fokus initialt är Vällingby och Grimsta. I början på december genomfördes också en workshop kring samverkan för att stoppa och motverka digital rekrytering av unga till brottslig verksamhet via internet.

För att öka närvaron har samverkan skett mellan skola och socialtjänst genom skolsocionomer inom ramen för *Närvaroprogrammet* - ett stöd som ges till elever i årskurs 4–9 som vill öka sin närvaro. Arbetet har fortsatt under hösten, bland annat genom gemensamma workshops, med att förbättra samverkan för ökad närvaro.

Förvaltningen har varje vecka deltagit i stadsdelens operativa lägesbild, som leds av stadsdelens trygghetssamordnare. Genom detta finns en gemensam lägesbild som grund för att agera och samverka kring trygghetsfrågor i stadsdelen.

Trollbodaskolan och Hässelbygårdsskolan har tagit del av insatsen *Kommunal samverkan för bästa skola* (KSBS).

Ett områdesövergripande förstelärarnätverk har fått stöd från förvaltningen i arbetet med undervisningsutveckling. Ett arbete har även påbörjats för att skolorna bättre ska kunna följa

sina undervisningsnära resultat inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolfrukost

För ökad likvärdighet erbjuder nu samtliga skolor i områden med större socioekonomiska utmaningar frukost till alla elever.

Kvalitetsutveckling genom förstelärare

I grundskoleområde 2, Enskede-Årsta-Vantör, påbörjades läsåret 2024/2025 utvecklingsinsatsen *Kvalitetsutveckling genom förstelärare*. Insatsen fokuserar på analys av elevnära resultat, analys av kvalitativa data som till exempel observationer och elevintervjuer, och på att leda kolleger/medarbetare i utvecklingsarbete med fokus på undervisning och elevers lärande. En bärande princip inom insatsen är att stärka kopplingen mellan skolledare och förstelärare i syfte att stärka utvecklingsarbetet.

Under det första läsåret låg fokus på att skapa goda förutsättningar för undervisningsutveckling, både vad gäller organisation och skolledningarnas samt på förstelärarnas ledarskap och delaktighet. Under höstterminen 2025 har arbetet med att använda observationer som verktyg för att utveckla undervisningen.

Matematik

Flertalet skolor i staden har som prioriterat utvecklingsområde att förbättra sina resultat inom matematik. Det innebär att skolorna under året haft kompetensutvecklingsinsatser för lärare, flera skolor har också tillsatt förstelärare med uppdrag att utveckla matematikundervisningen. Resultaten för matematik analyseras fortsatt och var i fokus under höstens kvalitets- och resultatdialoger. Matematik kommer fortsätta att vara ett prioriterat område under 2026.

Svenska som andraspråk

För att höja undervisningskvaliteten erbjuder förvaltningen en intern utbildning för lågstadielärare som undervisar i svenska som andraspråk. Utbildningen täcker både andraspråksutveckling och läs- och skrivinlärning ur ett andraspråksperspektiv. Eftersom tillgången till det svenska språket varierar mellan elevgrupper behöver lärarna kompetens för att möta dessa elever och därmed uppnå läsa-skriva-räkna-garantin.

I maj 2025 avslutades den andra omgången av utbildningsinsatsen och då det finns fortsatt stort intresse erbjuds utbildningen fortsättningsvis. Under hösten startade en tredje omgång med 53 lärare från åtta skolor.

Utvärdering visar att lärarna upplever en ökad kompetens och känner en större trygghet i att undervisa i svenska som andraspråk. Det finns en gemensam samsyn och förståelse på skolan för att undervisningen utifrån ett andraspråksperspektiv gynnar alla elever.

Tillgängliga lärmiljöer och stöd i elevhälsoarbetet inom grundskolan

Starten av temat systematiskt kvalitetsarbete kopplat till elevhälsan och den nya mallen för elevhälsoplan har mottagits väl. Nätverksarbetet startade i september 2025 och fortgår under hela läsåret 2025/2026. Den nya elevhälsoplansmallen börjar användas inför läsårstart 2026/2027.

Arbetet med att se över uppdragsbeskrivningen för Skolakuten har fortsatt och ska färdigställas när förslagen i utredningen SOU 2025:8 *Bättre förutsättningar för trygghet och studiero i skolan* är beslutade. I utredningen finns flera förslag som kommer att påverka Skolakutens arbete.

Förvaltningens kompetensutvecklingsinsats *Utredning om särskilt stöd* har genomförts på åtta skolor under vårterminen och fyra skolor under höstterminen 2025. Förvaltningen ser över stödet för att i högre grad kunna möta skolornas behov. Insatsen pausas därför under vårterminen 2026.

Implementering av de reviderade anvisningarna för specialkost och stödmaterialet för anpassade måltider pågår. Detta arbete kommer att utvärderas under vårterminen 2026.

Arbetet med att ta fram ett verksamhetsnära stödmaterial för övergångar i grundskolan pågår. Fokus är på tidiga insatser och övergångar mellan förskola och skola för elever med omfattande behov av stöd.

Temat för elevhälsans nätverksträffar har under året varit elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning i syfte att öka kompetensen. Arbetet har utgått från boken *NPF för lärare*, vilken också har använts av elevhälsans professioner i bokcirklar tillsammans med lärare på skolorna.

Utredningsteam

För att kunna erbjuda utredningar med hög patientsäkerhet och tillförlitliga diagnoser har ett utredningsteam bestående av tre psykologer inrättats. Teamet kompletterar skolornas egna anställda psykologer och inhyrda konsulter vid utredningar där elevens kognitiva nivå är extra svårbedömd, till exempel vid flerfunktionsnedsättningar. Teamet har sedan starten i augusti tagit emot ett stort antal förfrågningar och utfört ett tiotal utredningar. Teamets arbete är under uppbyggnad, det följs upp kontinuerligt och kommer att utvärderas under 2026. Förvaltningen har hållit fyra workshops för att stötta skolor i starten med lärverktyget *Det syns inte* som ska främja psykisk hälsa hos ungdomar vid högstadie- och gymnasieskolor. Verktyget används för närvarande vid fler än 80 av stadens kommunala skolor.

Under året har förvaltningen fortsatt arbetet med att ta fram förslag till förtydligande av villkor för strukturbidrag till fristående resursskolor i syfte att underlätta efterlevnad, likvärdighet och uppföljning. Arbetet kommer att fortsätta under 2026.

Regionala särskilda undervisningsgrupper

Regionala särskilda undervisningsgrupper (RSU) finns från höstterminen 2025 i alla grundskoleområden.

Utbildningsnämnden initierade genom verksamhetsplanen för 2025 en aktivitet om att utreda möjligheten att göra regionala särskilda undervisningsgrupper sökbara för vårdnadshavare till elever i behov av särskilt stöd, alternativt att etablera en kommunal resursskola.

Frågorna har utretts av förvaltningen som konstaterar att det inte är möjligt utifrån skollagens bestämmelser att göra särskilda undervisningsgrupper sökbara för vårdnadshavare.

För att underlätta för vårdnadshavare som har frågor kring särskilda undervisningsgrupper och kring elever i behov av stöd kommer förvaltningen skapa en kontaktfunktion dit man kan vända sig för vägledning och information. Framför allt riktar sig denna funktion till vårdnadshavare som är nyinflyttade i kommunen eller har barn i förskolan eller på fristående skolor som vill söka plats i stadens kommunala verksamheter. Funktionen ska även kunna stötta skolor och skolledningar vid frågor om behovsval eller andra skolbyten.

Stockholm Distans

Från höstterminen 2025 erbjuder staden distansundervisning genom Stockholm Distans för elever med behov av särskilt stöd. Ansökan görs terminsvis av hemskolan. Hemskolan har fortsatt ansvar för eleven, vilket bland annat innebär ansvar för att upprätta och revidera åtgärdsprogram. I slutet av november 2025 var 48 elever inskrivna på Stockholm Distans.

Verksamheten byggs upp under kommande tre läsår enligt följande:

- Läsåret 2025/2026: 50 elever från kommunala skolor i Stockholm.
- Läsåret 2026/2027: 75 elever från kommunala skolor i Stockholm och 25 elever från andra kommuner och friskolor.
- Läsåret 2027/2028: 150 elever från kommunala skolor i Stockholm och 50 elever från andra kommuner och friskolor.

Förskoleklass och tidiga åldrar

Under året har arbetet med att stärka samverkan mellan förskola och förskoleklass fortsatt i samtliga stadsdelar. De lokala handlingsplanerna för övergången mellan förskola och skola har varit ett viktigt verktyg för att skapa struktur och tydlighet i arbetet. Ett särskilt fokus har varit tidiga insatser för att öka kunskapsutvecklingen inom språk- och matematik samt övergångar för elever i behov av särskilt stöd. Handlingsplanerna har bidragit till kontinuitet och samsyn mellan verksamheterna och tydliggjort ansvarsfördelningen mellan förskola och skola. Möten och dialoger har skapat en gemensam förståelse för mål och arbetssätt, vilket har varit avgörande för utvecklingen. De största utmaningarna har handlat om hög frånvaro i

förskoleklass, särskilt i socioekonomiskt utsatta områden.

Inför nästa år är det fortsatt prioriterat att stärka samverkan mellan förskola och skola för att bidra till en trygg och likvärdig skolstart. Fokus kommer även att ligga på tidiga insatser inom språk och matematik samt på att ge stöd till barn med särskilda behov. Ett prioriterat område är att minska frånvaron i förskoleklass, särskilt i socioekonomiskt utsatta områden, genom tydliga strukturer och ökad samverkan.

Fritidshem och fritidsklubbar

Förvaltningen har under året fortsatt att stödja lokala nätverksledare i planeringen av nätverksträffar för fritidshemspersonal. Fokus för nätverksträffarna har varit ”mjuka förmågor” som till exempel ansvarstagande, nyfikenhet och impuls kontroll, för att stärka elevernas ansvar och motivation. Genom nätverksträffarna och de nya tillämpningsanvisningarna har förvaltningen tagit viktiga steg mot ökad likvärdighet och samsyn i fritidshemmen. Förvaltningen ska arbeta för att öka deltagandet i nätverken, eftersom dessa är betydelsefulla för att sprida forskningsbaserade arbetssätt och skapa större likvärdighet i stadens fritidshem.

Under året har förvaltningen också sett över och reviderat materialet för systematiskt kvalitetsarbete.

Inför kommande år ska förvaltningen fortsätta arbetet med att höja kvaliteten och likvärdigheten i fritidshemsverksamheten.

Anpassad grundskola

Under 2025 startades ytterligare en verksamhet för anpassad grundskola i stadens regi och staden har nu 38 anpassade grundskolor. Antalet elever i stadens kommunala anpassade grundskolor ökade under året med cirka 7,4 procent. För att möta den pågående elevökningen arbetar förvaltningen med att utveckla hållbara strukturer för organisation, lärmiljö, kompetensförsörjning och kvalitet som möjliggör en flexibel och kvalitativ utbyggnad av verksamheterna.

Elever i anpassad grundskola ska få möjlighet att delta i undervisning tillsammans med grundskolans elever, när det är lämpligt. Inför nästa år planerar förvaltningen ett fördjupat stöd till skolorna för att utveckla arbetssätten och skapa goda möjligheter för integrering.

Kunskapsutveckling, måluppfyllelse och likvärdighet

Under året har förvaltningen fortsatt att utveckla strukturer för att följa upp elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse i den anpassade grundskolan. Arbetet har omfattat kvalitets- och resultatdialoger, riktade verksamhetsbesök samt stöd till skolorna i användningen av stadens system för kunskapsuppföljning.

Resultaten från vårterminen 2025 visar att antalet betyg minskat något jämfört med föregående år. Endast elever som läser enligt kursplanen för ämnen kan få betyg och skolorna sätter betyg om en vårdnadshavare eller elev begär det. Antalet som begär betyg varierar från år till år och mellan olika skolor vilket gör att måluppfyllelsen kopplad till betygsresultat är svår att följa. Förvaltningen ska stödja skolorna i att informera om rätten att begära betyg på ett mer enhetligt sätt.

Det finns också behov av att förtydliga hur bedömningsmodellen *MIRA* ska användas. Förvaltningen utvecklar gemensamma hanteringsanvisningar, utbildningsmaterial och vissa funktioner i lärplattformen *Infomentor* för att göra arbetssätten mer enhetliga och för att förbättra möjligheterna till gemensamma analyser.

Kompetenshöjande insatser och kompetensförsörjning

Under året har kompetensutvecklingen inom den anpassade grundskolan fortsatt genom nätverk för skolledare, lärare och fritidshemspersonal.

Under våren genomförde förvaltningen konferensen *En dag för anpassad grundskola*, där nästan 800 medarbetare från alla stadens anpassade grundskolor deltog. Fokus var att höja kompetensen kring elevsyn och hur rätt elevsyn kan lyfta lärandet i skolformen. Under hösten arrangerade förvaltningen också för andra året i rad en skolledarkonferens med cirka 50 deltagande skolledare, med syfte att stärka kompetensen hos rektorer och biträdande rektorer, skapa nätverk, dela framgångar och möjlighet att utbyta erfarenheter kring gemensamma utmaningar.

Inför nästa år planerar förvaltningen även en ny utbildning för medarbetare inom den anpassade grundskolan, med fokus på utvecklingsneurologiska funktionsnedsättningar, tydliggörande pedagogik och bemötande. Utbildningen syftar till att höja kompetensen hos samtliga medarbetare och bidra till ökad kvalitet och likvärdighet i undervisningen.

Bristen på behöriga speciallärare med inriktning intellektuell funktionsnedsättning kvarstår, med endast 18 procent behöriga under 2025. Detta kan påverka undervisningens kvalitet och elevernas möjlighet till likvärdig utbildning. Förvaltningen ser därför över möjligheter att underlätta för skolor och medarbetare att vidareutbilda sig.

Lärmiljö

Förvaltningen har sammanställt kvalitetskriterier för god fysisk, pedagogisk och social lärmiljö med syfte att höja likvärdigheten mellan stadens anpassade grundskolor. Kvalitetskriterierna ska implementeras under 2026.

Övergång och skolplacering

Under hösten har förvaltningen fortsatt arbetet med att förtydliga rutinerna för övergång och skolplacering i anpassad grundskola. Justeringar har bidragit till mer enhetliga arbetssätt, och

förvaltningen har stärkt samverkan med förskoleförvaltningen och fristående huvudmän inför övergången från förskola till skola.

Under 2026 fortsätter arbetet med att skapa tydligare, mer rättssäkra och likvärdiga rutiner för alla övergångar inom den anpassade grundskolan.

Nätverk för fritidshem i anpassad grundskola

Nätverket för anpassad grundskolas fritidshem riktar sig till pedagoger och skolledare. Icke-kognitiva förmågor såsom ansvarstagande, nyfikenhet och impulskontroll har varit läsårets tema i nätverket.

Nätverken arbetar utifrån ett gemensamt forskningsbaserat innehåll och fokuserar på att stärka elevers sociala och emotionella kompetenser. Nätverken bidrar till att öka skolledares och fritidspersonals förståelse för fritidshemmets pedagogiska uppdrag och dess betydelse under hela skoldagen. Fritidshemsnätverket för anpassad grundskola fortsätter under läsåret 2025/2026 med en uppdelning i två lokala nätverk, norr och söder. Deltagandet har hittills varit stort.

Elevinflytande

Skolorna arbetar kontinuerligt med elevinflytande på olika sätt och förvaltningen följer upp elevernas upplevelse med hjälp av grundskoleundersökningen. Eftersom frågorna är nya i årets undersökning är resultaten inte jämförbara över tid.

Frågor kring elevinflytande har ställts till elever i grundskolan i årskurs 6 och 9.

Av de elever i årskurs 6 som har svarat på påståendet *Vi elever får ge förslag på hur vi ska arbeta på lektionerna* instämmer 53 procent. Motsvarande andel för eleverna i årskurs 9 är 37 procent. Andelen som varken instämmer eller inte instämmer är 27 procent i årskurs 6 och 32 procent i årskurs 9.

Av de elever i årskurs 6 som har svarat på påståendet *Jag får vara med och påverka saker som jag bryr mig om på skolan* instämmer 62 procent. Motsvarande andel för eleverna i årskurs 9 är 47 procent. Andelen som varken instämmer eller inte instämmer är 25 procent i årskurs 6 och 32 procent i årskurs 9.

Förvaltningens material *Kartläggning av elevers uppfattning om inflytande över, förståelse och ansvar för undervisning och lärande* finns tillgängligt för skolorna att använda. Med hjälp av materialet kan skolorna få hjälp med att kartlägga och synliggöra elevernas uppfattningar om delaktighet. Materialet sprids via en kanal på Teams och i de regelbundna trygghetsdialogerna som sker med skolorna.

Fysisk och psykisk hälsa

Under hösten har skolor haft möjlighet att delta i olika aktiviteter för stöd och inspiration i arbetet med att erbjuda fysisk aktivitet under skoldagen.

Flera inspirationstillfällen kring aktiva och organiserade raster har arrangerats. Dels en praktisk workshop med aktiviteter och lekar, dels tre nätverksträffar på olika skolor bland annat med fokus på skolans fritidsklubb och högstadiesamverksamhet. En tänkbar anledning till ökat deltagande kan vara att skolor i större utsträckning i dag har medarbetare som har en tjänst inom rast och rörelse vilket både underlättar möjligheten att lämna skolans verksamhet för att delta och visar på ökad prioritet inom området.

Under höstterminen har 13 skolor lånat aktivitetsmätare varav sju skolor gjorde det för första gången. Resultat är liknande från tidigare år; elever tar cirka 6 000 steg under skoldagen vilket motsvarar cirka 30 minuter pulshöjande aktivitet. Intresset att följa upp tidigare resultat är fortsatt stort och fler skolor mäter olika årskurser under hela läsåret. Möjlighet till lån av aktivitetsmätare kvarstår kommande år.

Lovsimskolan under vecka 44 visar liknande siffror som tidigare höstlov. Under veckan var 90 procent av platserna bokade och cirka 74 procent av de inbokade eleverna närvarade vid något tillfälle. Av de elever som deltog vid majoriteten av kurstillfällena var måluppfyllelsen hög.

Lovsimskola 2025	Antal platser	Bokade	Deltog
Höstlovet vecka 44 årskurs 6–9	525	474	352

Utbildningsförvaltningen och idrottsförvaltningen fortsätter samverkan kring vattenvana och lovsimskola även kommande år.

Erbjudande om kostnadsfritt träningskort och introduktions- och uppföljningssamtal till elever i årskurs 7–9 för att främja den psykiska hälsan genom fysisk aktivitet, har fortsatt under hösten. Satsningen är en del av arbetet inom handlingsplanen att främja den psykiska hälsan genom fysisk aktivitet i samverkan med idrottsförvaltningen.

Antalet elever som tar del av erbjudandet är fortsatt lågt. En orsak kan vara att utmaningen att besöka en av sim- och träningsanläggningarna är stor för många av eleverna som redan har svårigheter i vardagen. En dialog kring ändrat upplägg är påbörjad med idrottsförvaltningen för att bättre nå de elever som är i störst behov.

Förvaltningens uppfattning är att rast, rörelse och arbete med en hälsofrämjande skoldag är etablerat på stadens skolor i olika verksamheter. Ökad kunskap och medvetenhet hos skolans medarbetare är troliga faktorer som påverkar. Även samhällets belysning av hur den psykiska hälsan påverkar bland annat närvaro och måluppfyllelse är sannolikt en bidragande faktor till

den ökande prioriteringen av rörelse på skolor.

Psykisk hälsa

Under hösten har förvaltningen, tillsammans med andra förvaltningar, deltagit i en gemensam kampanj för att lyfta och främja psykisk hälsa. Skolor har bland annat fått tillgång till material och anpassade boklådor genom förvaltningen.

Det syns inte är ett lärverktyg för främjande av psykisk hälsa hos unga. Förvaltningen tillhandahåller lärverktyget till elever och vårdnadshavare för information och ökad kunskap.

Arbetet med att främja psykisk hälsa fortsätter under kommande år med fler insatser för att hjälpa våra elever till bättre mående.

Lovskola och studiestöd

Lovskola

Under 2025 har totalt 97 grundskolor arrangerat minst en (1) lovskola.

	Antal skolor	Antal lovskoledagar	Antal elever
2023	79	19 392	4 934
2024	93	22 947	6 777
2025	97	23 257	7 004

Fördelningen under respektive lov under 2025 var följande:

- 1 858 elever i sportlovsskolan,
- 1 732 elever i påsklovsskolan,
- 2 129 elever i sommarlovsskolan och
- 1 285 elever i höstlovsskolan.

Trenden att skolorna använder sig av lovskolor mer under läsårets olika lov jämfört med sommarlovet håller i sig, särskilt avseende elever i de högre årskurserna. I årskurs 9 höjde 111 elever minst ett ämnesbetyg efter genomförd sommarlovskola, 143 elever gjorde det inte.

Läxhjälp och studiestöd

Läxhjälp och annan form av studiestöd är en naturlig del av arbetet för att stötta eleverna att nå kunskapskraven. Skolan och fritidshemsverksamheten samverkar i arbetet och förvaltningen ansöker varje år om statsbidrag. Relativt nytt är att bidrag kan sökas även för elever i lågstadiet. Förvaltningen behöver tydligare kommunicera denna möjlighet så att fler skolor använder bidraget. Två skolor ansökte om och fick beviljat statsbidrag för att anordna läxhjälp i samarbete med organisationen *Drömstort*.

Nyanlända och flerspråkiga elever

Förvaltningen har under 2025 fortsatt att erbjuda olika stöd till skolor och fritidshem med fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för att utveckla undervisningen. Se även beskrivning ovan under rubriken Svenska som andraspråk.

En framgångsfaktor är när skola och fritidshem utvecklar en samsyn där all personal bidrar till elevernas språkutveckling. Under året har förvaltningen genomfört insatser i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt riktade mot fritidshemmet på tio olika skolor, främst i Järva. Insatserna är långsiktiga och varar minst ett år.

Förvaltningen fortsätter erbjuda skolor stöd i att förbättra och utveckla samverkan mellan undervisande lärare och studiehandledare på modersmålet.

Stärkt kompetens i svenska som andraspråk

För att höja undervisningskvaliteten i svenska som andraspråk (sva) har förvaltningen under året fortsatt erbjuda en internutbildning för lågstadielärare som undervisar i ämnet. Eftersom tillgången till det svenska språket varierar mellan elevgrupper behöver lärarna kompetens öka för att möta alla elever och för att kunna uppnå läsa-skriva-räkna-garantin.

Under hösten har en tredje omgång startat med 53 lärare från åtta skolor. En fjärde utbildning med start hösten 2026 är under planering. Förvaltningen har sett att utbildningen får större genomslag om samtliga lärare på en skola genomgår utbildningen. Skolor som anmäler alla sina lågstadielärare kommer att prioriteras.

Utbildningsförvaltningen och Högskolan Väst har startat en ny omgång av den behörighetsgivande kursen i svenska som andraspråk för lärare i årskurs 4–6 med behörighet i svenska.

Sva-nätverk

Nätverket för lärare som undervisar nyanlända och flerspråkiga elever, *sva-nätverket*, har under 2025 träffats regelbundet för att dela erfarenheter och sprida goda exempel. Utvärderingar visar att nätverket fyller en viktig funktion för att sprida information och kunskap vidare på den egna skolan.

Nätverket för lärare i förskoleklass har också fortsatt under året i syfte att öka lärarnas bedömarkompetens och utveckla undervisningens kvalitet.

Öka de kommunala grundskolornas attraktivitet

En undersökning om vårdnadshavares syn på skolval har legat till grund för ett underlag, där närhet till skolan, rykte, rektor samt kompetenta och engagerade lärare lyfts fram som avgörande faktorer vid val av skola. Underlaget är stöd i skolornas arbete med sin kommunikation och varje skolas eget arbete om vad som gör dem unika. Chefer och

medarbetare på skolorna har erbjudits utbildning i hur arbete med grundskolornas attraktivitet kan bedrivas, baserat på vårdnadshavarnas preferenser. Informationskampanjer och utveckling av skolornas webbplatser, som påbörjades inför skolvalet 2025, utvecklas ytterligare inför skolvalet 2026.

Kommunala gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan

Sammanfattning resultat

Stockholms stads gymnasieskolor uppvisar en fortsatt positiv utveckling i genomströmningen på tre år, som har ökat från 76 till 77 procent. Gymnasieskolorna har, när samtliga elever omfattas, en högre genomströmning än rikssnittet för den kommunala verksamheten oavsett tid. Genomströmningen för yrkesprogram och introduktionsprogram är något lägre för Stockholms stad än riket.

Stockholms stad har över tid haft både högre genomsnittlig betygspoäng och en större andel elever med grundläggande behörighet till högskolan jämfört med riket. Gymnasieskolornas utbildningsutbud och höga söktryck ger en unik sammansatt elevprofil som är viktig att räkna med i en resultatanalys. Kännetecknande för elevprofiler i Stockholms stad är en hög andel elever på högskoleförberande program, cirka 85 procent. Andelen elever på introduktionsprogram har varit oförändrat de senaste åren om 7 procent. Av eleverna i stadens gymnasieskolor har 77 procent föräldrar med eftergymnasial utbildning, vilket är högre än det kommunala genomsnittet. Stadens gymnasieskolor är attraktiva och har högt söktryck, särskilt till högskoleförberedande program vilka dominerar utbudet och kräver höga meritpoäng.

För mer information, se bilaga 10 *Kvalitetsarbete samt vissa resultat i den kommunala gymnasieskolan 2025*.

Kvalitetsarbete inom introduktionsprogrammen

Under året har förvaltningen fortsatt att stödja skolledare inom introduktionsprogrammen genom att erbjuda nätverksträffar och seminarier utifrån identifierade behov. Bland annat har riktade träffar för studie- och yrkesvägledare samt biträdande rektorer genomförts, med fokus på att utveckla arbetet kring upprättande och uppföljning av elevernas individuella studieplaner. Förvaltningen har även initierat en översyn av dokumentationshanteringen inom introduktionsprogrammen för att säkerställa en mer enhetlig och effektiv process.

Förvaltningen har även fortsatt att stödja skolornas arbete med flerspråkiga elever genom riktade nätverk för lärare i svenska som andraspråk. Syftet med dessa nätverk är att främja likvärdighet och höja kvaliteten i nyanländas lärande och språkutveckling.

Kompetensutveckling har erbjudits med fokus på bedömning av andraspråksutveckling utifrån Skolverkets bedömningsmaterial *Bygga svenska*. I enlighet med huvudmannens plan för

introduktionsprogrammen ska språkutvecklingen hos nyanlända elever på språkintröduktion bedömas med stöd av detta material. Förvaltningen har därför arrangerat seminarier för skolledare med övergripande information om *Bygga svenska*, i syfte att stärka uppföljningen av arbetet på språkintröduktion och fortbildning för lärare i svenska som andraspråk. Utvärderingarna från de övergripande seminarierna om *Bygga svenska för skolledare* visar att de har uppskattats och önskemål finns om fortsatta seminarier. Skolledarna fick ökad kunskap om bedömning av språkutveckling på ett andraspråk och vad det innebär. De har även fått redskap för hur skolan kan jobba för att stötta flerspråkiga elever vidare i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Seminariet ledde till att fler lärare anmälde sig till de riktade seminarierna för svenska som andraspråkslärare.

Elevhälsa inom gymnasieskolan

Under året har förvaltningen fortsatt att stödja skolorna i arbetet med att stärka förutsättningarna för en väl fungerande elevhälsa för ökad psykisk hälsa och måluppfyllelse. Skolorna har haft tillgång till elevhälsans olika professioner och utbyggnaden av psykologinsatser har fortsatt. Ytterligare två psykologer anställdes inför läsårsstart. De anställda psykologerna har fortsättningsvis primärt fokuserat på främjande och förebyggande insatser på grupp- och skolnivå, vilket är i linje med uppdraget.

En föreläsning om språkstörning har hållits för skolsköterskor, skolkuratorer och specialpedagoger på gymnasiet.

Psykisk hälsa och förebyggande arbete

Samtliga gymnasieskolor har erbjudits att kostnadsfritt arbeta med det forskningsbaserade digitala verktyget *Det syns inte* som innehåller ämnen som mental hälsa och ångesthantering. Verktöget syftar till att öka elevernas kunskap om vad som främjar psykisk hälsa och därigenom bidra till att fler elever når sina studiemål. Förvaltningen har intensifierat arbetet med införandestöd och workshops för att underlätta skolornas användning av verktyget. Förvaltningen har med stöd av socialförvaltningen tryckt upp fickfoldrar till stadens gymnasieskolor utifrån innehållet i *Det syns inte* som skolans elevhälsopersonal kan dela ut till elever.

Personal framhåller att verktyget är systematiskt, tydligt och enkelt att använda. De upplever att det stärker kontakten med eleverna genom en gemensam plattform för samtal om psykisk hälsa.

Hörsel- och synpedagogiskt kompetensnav

Hörsel- och synpedagogiska navet arbetar för att elever på stadens gymnasieskolor med hörsel- och synnedsättning ska få goda förutsättningar att genomföra en gymnasieutbildning genom väl fungerande anpassningar och pedagogiskt stöd. Navet har, utöver det löpande

arbetet, genomfört en upphandling av hörteknik för central förvaltning och Stockholms stads samtliga grund- och gymnasieskolor samt en uppföljande kartläggning av samtliga elever med hörsel- och synnedsättning i stadens alla gymnasieskolor. Kartläggningen ligger till grund för navets planering och fördelning av resurser till skolor som behöver stöd.

Gy25 – ämnesbetygsreformen

Skolornas egna planer för implementeringen av Gy25 är framtagna utifrån förvaltningens mall och visar att samtliga berörda skolor varit förberedda. Gymnasieskolorna har en god planering för ämnesbetygsreformen. Planerna är även ett underlag för dialog och uppföljning med respektive gymnasiechef.

Under vårterminen erbjöd förvaltningen nätverk för ämneslärare med syftet att samtala om de nya ämnesnivåerna över skolgränserna. Två nätverksträffar genomfördes och deltagarna fick möjlighet att diskutera de nya ämnesnivåerna.

Under hösten genomfördes en skolövergripande studiedag med fokus på kunskapssyn och bildning med utgångspunkt i skolans alla professioner. Frågor som vilka förändringar Gy25 innebär, både generellt och mer specifikt för de olika professionerna behandlades.

Gymnasieutbud och utbyggnad

Förvaltningen har inför antagningen höstterminen 2025 gjort anpassningar av utbudet baserat på elevernas sökmönster till olika program och inriktningar. De högskoleförberedande programmen minskade med cirka 60 platser. Minskningen berodde främst på att teknikprogrammet drogs ned med en klass, men även av justeringar av gruppstorlekar för specialpedagogisk verksamhet med hörselklasser. Yrkesprogrammen behöll antalet platser över lag men naturbruksprogrammet minskade. Antalet platser på individuellt alternativ, och yrkesintroduktion utökades. Utökningarna på introduktionsprogrammen har fortsatt efter läsårsstart eftersom ett flertal stockholmare har stått utan plats. Förvaltningen har påbörjat ett arbete för att skapa större flexibilitet att ta emot elever under läsåret och för även en dialog med Storsthlm om 2026 års antagning.

Inom anpassad gymnasieskola var utbudet oförändrat. Årets anpassningar inom gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan innebar att fyllnadsgraden var mycket hög och att det endast fanns ett fåtal lediga platser vid läsårsstarten.

Särskilda utbildningsplatser

För att kunna erbjuda elever en utbildningsplats under läsårets gång anordnas särskilda utbildningsplatser med kontinuerlig antagning, i ett urval av stadens gymnasieskolor. Läsåret 2025/2026 anordnas särskilda utbildningsplatser på introduktionsprogrammen individuellt alternativ, yrkesintroduktion och språkintröduktion för att möjliggöra studier för elever som behöver påbörja studier på introduktionsprogram under pågående läsår. Det kan till exempel

handla om insatser inom ramen för det *kommunala aktivitetsansvaret* (KAA). Hemkommunen ska erbjuda individuellt utformade insatser för ungdomar som inte genomför eller har fullföljt utbildning på nationella program i gymnasieskolan. Insatserna ska i första hand uppmuntra till studier.

Individuellt alternativ flexibelt lärande

Individuellt alternativ flexibelt lärande är ett program för stockholmare som är behöriga till högskoleförberedande program och har omfattande behov av individuella anpassningar för att lyckas med studierna. Antagning sker kontinuerligt under läsåret och programmet är inte sökbart under den ordinarie antagningen. Tabellen nedan visar utvecklingen över tid.

Hösttermin	2025	2024	2023	2022	2021	2020
Antagna elever	11	12	11	9	8	9
Totalt inskrivna elever	36	38	32	36	34	24

Av de totalt 36 inskrivna eleverna, är 17 inskrivna på Thorildsplans gymnasium och 19 på Norra Reals gymnasium.

Utveckling av yrkesprogrammen

Yrkes-SM

Under året har förvaltningen fortsatt förberedelserna inför Yrkes-SM, som äger rum den 4–6 maj 2026 på Stockholmsmässan. Arbetet har bedrivits tillsammans med Region Stockholm, *WorldSkills Sweden AB* och Stockholmsmässan inom en gemensam projektorganisation. Organisationen består bland annat av en styrgrupp, projektgrupp, strategisk grupp och kommunikationsgrupp.

En viktig del av planeringen har varit att ta fram volymberäkningar och målgruppsanalyser. Utifrån dessa har styrgruppen beslutat att evenemanget ska kunna ta emot upp till 45 000 besökare, varav cirka 30 000 elever från årskurs 6–8 i grundskolan.

Anmälan för grundskolor i Stockholms stad öppnade i maj 2025, oavsett huvudman. I juni öppnade anmälan för grundskolor i övriga kommuner i länet. Den 8 december 2025 hade totalt 25 208 grundskoleelever anmälts, varav 15 947 från skolor i Stockholms stad. Nästan alla elever i målgruppen från stadens egna skolor är anmälda, inklusive elever från anpassad grundskola.

Förvaltningen har även förberett stadens gymnasieskolor med yrkesprogram. På program där elever kan tävla i sina yrken har förvaltningen underlättat deltagande, bland annat genom att skapa kontakt mellan ämnesansvariga lärare och branschorganisationer. För program som inte

omfattas av någon branschorganisation har förvaltningen arbetat för att skolorna ska kunna medverka med egna monstrar på Yrkes-SM. Dessutom har förvaltningen planerat flera informationsinsatser och aktiviteter för studie- och yrkesvägledare, både inför evenemanget och på plats.

Yrkes-SM för anpassad gymnasieskola

Under hösten 2025 har beslut fattats att även anpassad gymnasieskola ska delta i Yrkes-SM.

Yrkes-SM för den anpassade gymnasieskolan vänder sig denna gång endast till skolor i Stockholmsregionen som erbjuder programmen hotell, restaurang och bageri, handel och service, fastighet och byggnation samt hantverk och produktion. Eventet testas i mindre skala för att på sikt förhoppningsvis göra Yrkes-SM inom den anpassade gymnasieskolan som en naturlig del av Yrkes-SM.

Lokala programråd

Enligt gymnasieförordningen ska det för gymnasieskolans yrkesprogram finnas ett eller flera lokala programråd för samverkan mellan skola och arbetsliv. Det är huvudmannen som har ansvar för att lokala programråd upprättas. Staden har en, för kommunala huvudmän, relativt ovanlig situation med yrkesprogram utspridda mellan ett flertal olika skolor som samtidigt även erbjuder högskoleförberedande program. Av stadens gymnasieskolor är det endast två som är renodlade yrkesskolor. Den situationen ställer särskilda krav på huvudmannen att skapa förutsättningar för samtliga skolor med yrkesprogram att bedriva ett effektivt arbete med lokala programråd.

Förvaltningen har under året fortsatt med en rad insatser för att kvalitetssäkra skolornas lokala programråd. En del av arbetet har bestått i framtagande av tydliga strukturer, rutiner och riktlinjer. Målsättningen har varit att programråden ska utgöra forum för skolutveckling med fokus på att identifiera, analysera och hitta lösningar på problem och utmaningar i elevernas utbildning.

Under höstterminen anordnade förvaltningen ett stadsgemensamt kompetensutvecklingstillfälle på Campus Konradsberg, i form av en halvdags workshop om lokala programråd. Deltagarna utgjordes av skolledare och yrkeslärare från stadens samtliga yrkesprogram och i förekommande fall från varje inriktning, där separata lokala programråd har inrättats inom samma program. Workshopen avslutades med att deltagarna upprättade kortfattade handlingsplaner med de tre mest prioriterade utvecklingsområdena för sina respektive lokala programråd. Handlingsplanerna kommer att följas upp av förvaltningen under 2026.

Särskilda kommunikationsinsatser

Under året har förvaltningen arbetat fram och genomfört ett omfattande paket av riktade insatser för att tydliggöra fördelarna med gymnasiala yrkesutbildningar. Insatserna har

utformats för att nå så många som möjligt genom flera olika kommunikationskanaler. Vissa aktiviteter har genomförts i samarbete med arbetsmarknadsförvaltningen. Den största satsningen har varit en kampanj med pop up-evenemang på olika platser i staden. Evenemangen riktades till allmänheten och hade som mål att väcka intresse och öka kunskapen om stadens yrkesprogram.

Körkortsstipendium

Ett körkortsstipendium har inrättats för elever på vård- och omsorgsprogrammet på Kungsholmens västra gymnasium samt på fordons- och transportprogrammet på Stockholms transport och fordonstekniska gymnasium (STFG), inriktningarna lastbil och mobila maskiner respektive personbilmekaniker. Elever på programmet för fordonsvård och godshantering i den anpassade gymnasieskolan på STFG omfattas likaså av stipendiet.

Stödet infördes höstterminen 2025 och har utformats som ett stipendium för att täcka utlägg för B-körkort upp till maxbeloppet 15 000 kronor per elev. Bakgrunden är att körkort ofta uppges som en avgörande tröskel för ungdomars möjlighet till anställning i flera bristyrken inom exempelvis äldreomsorgen, bygg-, städ- och transportbranscherna. För många ungdomar utgör dock kostnaderna för att ta körkort ett hinder, särskilt för elever med socioekonomiskt svag bakgrund. Stipendiet bedöms därför leda till gynnsamma effekter för såväl utbildningarnas attraktivitet som elevernas anställningsbarhet efter avslutade studier.

Pilotprojekt med senare skolstart för gymnasieelever höstterminen 2025

Under höstterminen 2025 har ett pilotprojekt med senare skolstart inletts på tre gymnasieskolor. Projektet genomförs i samverkan med Karolinska Institutet och Nationellt centrum för suicidforskning och prevention (NASP). Studien från NASP och utbildningsförvaltningens egen utvärdering kommer att redovisas efter läsåret 2025/2026.

Gemensamma insatser för samtliga skolformer

Särskilt stöd

Inom både grund- och gymnasieskola har nya ekonomiska stödformer etablerats de senaste åren för olika typer av resurstät verksamhet för elever i behov av särskilt stöd, som har inneburit att individuellt behovsprövade ersättningar i hög utsträckning har ersatts av gruppbaserat stöd.

I tabellen redogörs för ersättning per elev eller plats för de olika ersättningar för särskilt stöd som utbildningsförvaltningen betalar ut.

Verksamhet	Tkr per elev eller plats
SU-grupp	82
RSU	147

Verksamhet	Tkr per elev eller plats
CSU	324
Resursskola, inklusive SU-gruppstillägg	244

Som en följd av stora behov och starka incitament har antalet elever som erbjuds undervisning i någon typ av resurstät verksamhet ökat med nästan 50 procent 2022–2025, och kostnaderna för dessa med 57 procent. Samtidigt beviljas allt mindre individuellt behovsprövat tilläggsbelopp och verksamhetsstöd, med en kostnadsminskning samma period på 23 procent. De totala kostnaderna har ökat med cirka 40 procent, då både gruppbaseade ersättningar och individuellt behovsprövade belopp inkluderas. För tre procent av stockholmseleverna i F-9 betalas någon typ av ersättning för särskilt stöd ut.

Utvecklingen är positiv för de elever som har behov av stöd i någon form av särskild undervisningsgrupp, och skolorna ser positivt på de möjligheter som resurstillskotten ger. Samtidigt finns en risk att allt fler elever i behov av stöd hänvisas till särskilda grupper, även om de med ett individuellt stöd hade kunnat gå kvar i sitt ordinarie undervisningssammanhang. De gruppbaseade ersättningarna ger också mindre kostnadskontroll, vilket går ut över den ordinarie verksamheten.

Inom gymnasieskolan infördes en gruppbasead ersättning i form av ett tillägg för specialpedagogisk verksamhet (SPV) på höstterminen 2022. Från det första året med helårseffekt 2023 till 2025 har kostnaderna ökat med 11 procent. Tillägget är 145 000 kronor per elev 2025 för nationella program. Även här ökar antalet elever kraftigt, om än inte i lika hög takt som i grundskolan.

I bilaga 14 *Särskilt stöd i grund- och gymnasieskolan* presenteras mer information om stödformer, ersättningsnivåer och antal elever under de senaste åren.

Rapport om elevhälsa

Utbildningsförvaltningen har tagit fram den årliga rapporten om elevhälsoarbete. Rapporten sammanfattar och utvärderar aktuella prioriteringar inom utbildningsförvaltningens elevhälsoarbete. I det ingår att identifiera utvecklingsinsatser för att säkerställa en effektiv elevhälsa i stadens skolor. Årets rapport innebär en sammanslagning med den årliga trygghetsrapporten, och innefattar därför även en redovisning och övergripande analys av trygghet utifrån stadens elevundersökning. Redovisningen återges till nämnden i januari 2026 i ett särskilt ärende (Dnr UTBF 2025/6853).

Flerspråkiga elever

Förvaltningen erbjuder skolor stöd i att utveckla samverkan mellan undervisande lärare och studiehandledare på modersmålet. En stor del av stadens kommunala grundskolor, 124 skolor,

har under året tillhandahållit studiehandledning på elevens modersmål.

Förvaltningen har anställda lärare i alla nationella minoritetsspråk utom i samiska eftersom förvaltningen har haft svårt att rekrytera modersmållärare inom samiska. Sameskolstyrelsen har därför uppdraget att genomföra undervisning i samiskans olika varieteter för att säkerställa att alla elever ska få tillgång till modersmålsundervisning.

Under året har nya anvisningar för beställning av modersmålsundervisning och studiehandledning tagits fram där rutiner för beställningar av modersmål och studiehandledning har ändrats. I de nya anvisningarna kan fler elever ingå i grupper med mindre åldersskillnader medan grupper med stor åldersskillnad ska vara mindre.

Under innevarande läsår har förvaltningen också genomfört en pilotstudie med syfte att undersöka om modersmålsundervisning via fjärrundervisning kan genomföras kostnadseffektivt med bibehållen kvalitet för skolor med enstaka elever i språket.

Utveckling av skolbibliotek

Ett förslag till reviderad *Skolbiblioteksplan för Stockholms stads förskolor och skolor* har under året tagits fram i dialog med relevanta intressenter. Planen har beslutats i utbildningsnämnden, förskolenämnden samt kulturnämnden och ärendet ska vidare för beslut i kommunfullmäktige i början av 2026. Den nya skolbiblioteksplanen har stadens rektorer som primär målgrupp och beskriver hur de nya lagstadgade ändamålen med skolbibliotek ska uppnås. En fördjupande informationsinsats samt stöd för uppföljning av skolbiblioteksplanens kvalitetskrav är under framtagande.

Rektor ska från 1 juli 2025 sträva efter att anställa personal med examen inom biblioteks- och informationsvetenskap och enligt stadens budget ska andelen fackutbildade bibliotekarier öka. Under året har andelen fackutbildade bibliotekarier vid skolbiblioteken ökat från 31 till 33 procent.

Kunskapsuppdraget i anpassad skola (KASK)

Stockholms stad har under perioden 2022–2025 deltagit i *Kunskapsuppdraget i anpassad skola* (KASK), ett FoU-program i *Ifous* (Innovation, forskning och utveckling i skola och förskola) regi. Samtliga anpassade gymnasieskolor och tio av stadens anpassade grundskolor har deltagit i programmet. Den sammantagna bilden är att de som deltagit är mycket positiva till programmet. Programmet har bidragit till att utveckla verksamheterna inom såväl organisation som undervisning. Merparten av deltagarna uppger att de har fått ny kunskap, förändrade attityder eller andra förhållningssätt i hög grad. En övervägande del av deltagarna anser att elevernas resultat och skoltillvaro har förbättrats. Det visar sig bland annat genom en ökad kommunikation och ett bättre samarbete mellan eleverna. Programmet avslutades i maj 2025.

Lärdomar och erfarenheter från programmet har spridits i olika sammanhang. Det har bland annat skett vid *Lärarnas Forsknings Konferens* (LFK), *Leda lärande* och vid en konferens för skolledare inom anpassad grundskola i Stockholms stad. För de skolor som deltagit i programmet hölls en avslutning i maj 2025 i form av *KASK-mässan* där skolorna presenterade sitt utvecklingsarbete. Ett antal skolor i Stockholms stad kommer dessutom att skriva utvecklingsartiklar kring sitt arbete inom programmet.

Digitalisering och innovation

Stadens kvalitetsprogram är styrande i arbetet att utveckla digital kompetens och använda digitala verktyg. Utbildningsförvaltningen har utvecklat portföljstyrningen, med målsättningen att de pedagogiska verksamheternas digitala stöd ska utvecklas så effektivt som möjligt utifrån linjeorganisationernas prioriteringar (se även nämndmål 3.1.1).

Införande av nya systemstöd

Stöd till användare för de nya systemen för schema, närvaro, frånvaro, elevdokumentation samt planering och bedömning har genomförts kontinuerligt, genom fysiska kurser, webinarier, workshops, supportguider och individuell handledning. Under året har cirka 1000 lärare nåtts av olika kompetensutvecklingsinsatser om lärplattformen *Infomentor*. Utbildningar rörande lärplattformens roll för skollednings uppföljningsarbete har genomförts inom grundskolan och fler utbildningar planeras.

Utfasning av tidigare systemstöd har pågått parallellt under året. Implementering av ytterligare verksamhetsprocesser inom systemstödet *Prorenata* har utvecklats under året.

Införandet av de nya digitala stöden har lett till ett temporärt avbrott i laddningen av ny information om betyg, frånvaro och skriftliga omdömen till systemstödet *Beslutsstöd*. Nya integrationer beräknas vara på plats inför nästa terminsslut. I väntan på detta kommer statistik på dessa områden primärt att hämtas direkt i den nya lärplattformen.

Innovation och artificiell intelligens (AI)

Under hösten har förändrat arbetssätt beslutats för att öka utbildningsförvaltningens innovationsförmåga. Innovationsrådet har avvecklats och ett nytt uppdrag tas fram under kvartal 1 2026 för att arbetet tydligare ska kopplas samman med systematiskt kvalitetsarbete och portföljstyrning för digitala stöd för stadens pedagogiska verksamheter.

Förvaltningen samordnar stöd, information och kompetensutveckling för digitala stöd inom AI och skolornas förhållningssätt i relation till den pågående utvecklingen. Under året har cirka 1 900 personer på grund- och gymnasieskolor nåtts av förvaltningens kompetensutvecklingsinsatser där cirka 25 skolor har fått egen riktad insats på skolan och cirka 115 skolor i olika omfattning har deltagit på olika öppna kurser och webinarier. Även enheter på central förvaltning har fått ta del av olika riktade insatser för att utveckla sina

arbetssätt. Samarbetsytan för information kring generativ AI i skolan har hittills haft 4 700 besök och teamet för frågor och erfarenhetsutbyte har cirka 1 200 medlemmar.

Genom projektet AI i undervisningen, i samarbete med Sveriges forskningsinstitut *Research of Sweden* (RISE), har cirka 160 lärare medverkat i första omgången. Resultaten från lärarnas undervisning har delats vid ett spridningsseminarium. Resultaten lyfter fram framgångsfaktorer, nödvändig utveckling av det digitala stödet och lärarnas betydelse för AI i undervisningen. Erfarenheterna har tagits om hand inför andra omgången som pågår under läsåret 2025/2026 där 101 lärare deltar.

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledningen är central för att eleven ska kunna fatta väl underbyggda beslut om fortsatta studier och framtida yrkesvägar. Det motverkar, både för enskild individ och samhället, kostsamma avhopp samt bidrar till en högre motivation.

Under året har syftet med studie- och yrkesvägledarnas nätverk varit att ge förutsättning för kollegialt lärande samt kompetensutveckling kring de av utbildningsförvaltningen definierade utvecklingsområdena som är NPF och systematiskt kvalitetsarbete. För att stärka kunskapen kring yrkesprogrammen för grundskolans studie- och yrkesvägledare har träffarna skett ute på stadens gymnasieskolor som har yrkesprogram.

Förvaltningen anordnade under hösten en gemensam träff för grund- och gymnasieskolans studie- och yrkesvägledare för att informera om de gymnasiala introduktionsprogrammen samt för att skapa forum för erfarenhetsutbyte mellan skolformerna.









Yrkeskampen är en tävling för årskurs 8 som syftar till att lyfta fram de yrken som yrkesprogrammen på gymnasiet kan leda till. Antalet skolor som anmälde sig och deltog var på samma nivå som för 2024. Fem klasser från stadens skolor gick vidare till regionsfinalen, varav en vann och gick vidare till riksfinalen.





Fortfarande finns det utmaningar med att ordna platser för *praktisk arbetslivsorientering* (prao). Det kan bero på att många arbetsgivare inte längre tar emot prao-elever som är under 18 år eller att man har minskat sina organisationer.



Uppdrag om insyn i fristående skolor

Utbildningsförvaltningen har årligen många olika kontakter med fristående huvudmän. När det gäller att sprida relevant information om större förändringar av fristående skolors verksamhet har förvaltningen arbetat utifrån de rutiner som tagits fram för den interna samordningen.

	Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
● ♀	Andel gymnasieelever med examensbevis, oavsett studielängd	89 %	88 %	90 %	89 %	89 %		2025
● ♀	Andel gymnasieelever som slutfört utbildning på nationella program inom tre år med gymnasieexamen	85 %	83 %	86 %		84 %		2025
◆	Andel legitimerade lärare i grundskolan	80,1 %			80 %	80,5 %		2025
Analys Legitimationsgraden, mätt som andelen lärare med legitimation samt behörighet i minst ett undervisningsämne, har ökat något jämfört med föregående år i såväl grundskolan som gymnasieskolan. En närmare beskrivning av legitimationsgrad och behörighet finns i förvaltningens kompetensförsörjningsplan.								
◆	Andel legitimerade lärare i gymnasieskolan	91,3 %			91,2 %	92 %		2025
Analys Legitimationsgraden, mätt som andelen lärare med legitimation samt behörighet i minst ett undervisningsämne, har ökat något jämfört med föregående år i såväl grundskolan som gymnasieskolan. En närmare beskrivning av legitimationsgrad och behörighet finns i förvaltningens kompetensförsörjningsplan.								
● ♀	ÅK 1: Andel elever som i slutet av årskurs 1 har uppnått grundläggande taluppfattning inom matematik	91 %			92 %	90 %		2025
Analys Könsuppdelad redovisning saknas.								
● ♀	ÅK 1: Andel	92 %			87 %	90 %		2025

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
elever som i slutet av årskurs 1 kan läsa bekanta meningar i korta, elevnära texter							
Analys Könsuppdelad redovisning saknas.							
  AK 3: Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i årskurs 3	90 %	91 %	90 %	92 %	95 %		2025
Analys Årets resultat på de nationella proven i matematik når inte helt upp till målet men resultaten är stabila över tid och på en hög nivå.							
  AK 3: Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i årskurs 3	91 %	89 %	93 %	90 %	95 %		2025
Analys Årets resultat på de nationella proven i svenska/svenska som andraspråk når inte helt upp till målet men resultaten är stabila över tid och på en hög nivå.							
  AK 6: Andel elever i årskurs 6 med godkänt betyg i alla ämnen	78,1 %	76,4 %	79,9 %		80 %		2025
Analys I årskurs 6 har både andelen behöriga och elever med godkänt betyg i alla ämnen ökat något i år. Resultaten har varierat över fem år utan tydlig trend, medan meritvärdet varit relativt stabilt. Engelska, moderna språk och musik har högst genomsnittlig betygspoäng. Lägst poäng har svenska som andraspråk, matematik och kemi. Flickornas resultat har förbättrats medan pojkarnas försämrats något, men förändringarna är små. De senaste fem åren har flickor haft något bättre resultat än pojkar.							
  AK 6: Andel	86,1 %	85,1 %	87,2 %		87 %		2025

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
elever i årskurs 6 som når motsvarande behörighet till nationella program							
Analys Resultatmättet andel behöriga till yrkesprogram räknas ut på samma sätt som i årskurs 9, även om eleverna i årskurs 6 inte formellt är behöriga till ett yrkesprogram. Resultat har ökat i jämförelse med föregående år men årsmålet uppnås inte.							
  AK 9: Andel elever i årskurs 9 som är behöriga till nationella program	87,9 %	87,4 %	88,4 %	87,9 %	89 %		2025
Analys Andelen elever med godkänt i alla ämnen har minskat marginellt, medan meritvärdet har ökat något. Resultaten har varit stabila de senaste fem åren och ligger fortsatt på höga nivåer historiskt sett. Bland de obligatoriska ämnena har engelska, bild och musik högst genomsnittlig betygspoäng. Lägst poäng har svenska som andraspråk, matematik och kemi. I årskurs 9 är det som tidigare år små skillnader mellan flickornas och pojkarnas resultat.							
  AK 9: Meritvärde i årskurs 9	250 Poäng	244	257	248 Poäng	252 Poäng		2025
Analys Meritvärdet har ökat sedan föregående år men årsmålet uppnås inte. Pojkarnas meritvärde har ökat men flickor generellt har högre meritvärde. Meritvärdet ligger på jämförbar nivå över åren och Stockholms stads resultat ligger över riksgenomsnittet.							

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Genomföra kompetenshöjande insatser inom utredning om särskilt stöd	2024-01-01	2025-12-31	
 Ta fram kriterier för god kvalitet i den anpassade grundskolan som omfattar tillgänglighetsaspekter	2024-01-01	2025-12-31	

Nämndmål: 1.2.2 Alla elever har en trygg och god lärmiljö

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Den upplevda tryggheten i skolan har ökat
Skillnader i upplevd trygghet har minskat mellan skolor
Skillnader i upplevd trygghet har minskat mellan olika elevgrupper
Skolan har utvecklat sin förmåga att motverka kränkningar riktat mot elever

Trygg och god lärmiljö i grundskolan

Förvaltningen arbetar för att främja trygghet samt förebygga kränkande behandling. Elevernas åsikter följs upp i den årliga grundskoleundersökningen, genom trygghetsdialoger på skolorna samt genom årlig uppföljning av skolinspektions- och kränkingsanmälningar.

Studiero

Skolorna arbetar kontinuerligt med studiero och förvaltningen följer upp elevernas upplevelse med hjälp av bland annat grundskoleundersökningen. Eftersom frågorna är nya i årets undersökning är resultaten inte jämförbara över tid.

Av de elever i årskurs 3 i grundskolan som har svarat på årets grundskoleundersökning instämmer 61 procent i påståendet att det oftast är bra arbetsro på lektionerna. Motsvarande andel för eleverna i årskurs 6 är 53 procent och motsvarande andel för eleverna i årskurs 9 är 62 procent.

Andelen elever som varken instämmer eller inte instämmer är 29 procent i årskurs 3, 36 procent i årskurs 6 och 29 procent i årskurs 9.

Trygghetsdialoger

Under åren 2024–2025 har förvaltningen genomfört trygghetsdialoger med samtliga av stadens grundskolor. Särskilt fokus har varit skolornas elevhälsoarbete. Förvaltningen har sett att många skolor arbetar med att utveckla tillgängliga lärmiljöer och det tvärprofessionella arbetet för att möta elevernas behov. Inför trygghetsdialogerna har förvaltningen tagit del av skolornas elevhälsoplaner. Förvaltningen har också tagit fram en ny mall för skolornas elevhälsoplan och utbildningsinsatser pågår.

Alla skolor bedriver ett aktivt närvaroarbete och majoriteten har identifierat ökad upprepade och längre skolfrånvaro som ett prioriterat område. En stor del av skolorna lyfter den styrda rastverksamheten som en framgångsfaktor för arbetet med trygghet, övergångar och lugn och ro på raster och i klassrummet.

Sedan flera år tillbaka har förvaltningen läst och gett återkoppling på skolornas planer mot kränkande behandling, som en del i att utveckla trygghetsarbetet.

Barns rättigheter

Förvaltningen har under året tagit fram en process för barnkonsekvensanalyser i tjänsteutlåtanden för ärenden som rör lokalmässiga eller organisatoriska förändringar av grundskolor. Förvaltningen har även tagit fram mallar och checklistor som stöd i arbetet.

Syftet med process och stödmaterialet är att synliggöra konsekvenser för barn för att så långt som möjligt kunna väga upp negativa konsekvenser genom kompensatoriska åtgärder.

Stödmaterial kring hot- och våldssituationer

Arbetet med stödmaterial för personal som möter elever med utagerande beteende har fortsatt under året. Materialet ska ge vägledning i hur skolledare, och i förlängningen medarbetare, kan arbeta strukturerat och professionellt kring barn som av olika anledningar blir utagerande. Materialet omfattar bland annat handlingsplaner, rutiner och kartläggningsverktyg.

Grundskoleundersökningen

Grundskoleundersökningen har reviderats avseende enkätfrågor, tidpunkt för genomförande och svarsgrupp. Den förändrade undersökningen genomfördes som planerat under höstterminen och riktades till elever i årskurs 3, 6 och 9 i grundskolan. Även elever på fritidshem och i fritidsklubb ingick i undersökningen. Enkäter genomfördes även i den anpassade grundskolans årskurs 3–9 samt fritidshem. Dessutom fick vårdnadshavare för elever i förskoleklass och årskurs 3, samt i årskurs 1–9 i anpassad grundskola möjlighet att besvara enkäten.

Tidsplanen för genomförande av undersökningen ses fortsatt över för att säkerställa att rapportering till verksamhetsberättelsen kan ske i tid.

För mer information, se bilaga 15 *Grundskoleundersökningen 2025*.

Frånvaro i grundskolan

Förvaltningen fortsätter det angelägna arbetet för elevers ökade närvaro i skolan. Den totala frånvaron i stadens kommunala skolor har minskat under läsåret 2024–2025, från 10,0 till 9,8 procent i jämförelse med förra läsåret. Med total frånvaro avses både den som vårdnadshavare anmäler, exempelvis ledigheter och sjukdom, samt den ogiltiga frånvaron, som inte anmälts av vårdnadshavare.

Den ogiltiga frånvaron har minskat från 1,3 till 1,0 procent. Andelen elever med hög frånvaro (mer än 50 procents total frånvaro) har också minskat från 1,0 procent ner till 0,8. För elever med hög frånvaro är det vanligare att frånvaron är anmäld av vårdnadshavare.

En utbildningsinsats har genomförts i samverkan med Region Stockholm och *Ifous* (innovation, forskning och utveckling i skola och förskola) med fokus på att främja närvaro och förebygga frånvaro. Specialpedagogiska skolmyndighetens stödmaterial för elevhälsan som kan användas i det förebyggande och främjande arbetet har också spridits till skolorna.

Förvaltningen stöttar skolorna i frågor kring systemstödet för *Upprepad och längre frånvaro* (ULF), där skolornas frånvaroutredningar hanteras, bland annat via ett digitalt team med nyckelpersoner från grundskolorna.

För de kommunala grundskolorna har det under 2025 kommit in omkring 1 231 anmälningar i

ULF om att utredning inletts med anledning av att en elev har upprepad eller längre frånvaro. Det är minskning med 213 ärenden sedan 2024. Förvaltningen bedömer att en orsak till minskningen är att skolorna påbörjat utredningar tidigare år, för de elever som varit frånvarande. Skolornas systematiska arbete har också lett till att förmågan att bedöma när en utredning är behövlig har stärkts.

Vid höstterminens slut 2025 fanns 1 284 pågående elevärenden i de kommunala grundskolorna. Både på skolnivå och centralt har arbetet med att följa upp elevers frånvaro intensifierats. Det gäller både grundskola och anpassad grundskola. På skolnivå följer man upp elevers frånvaro dels med hjälp av de verktyg som finns i nya lärplattformen, dels genom de rapporter som tas ut centralt och meddelas skolorna. Förvaltningen har särskilt prioriterat uppföljning av elever med hög frånvaro för att belysa vikten av att denna elevgrupps frånvaro utreds och åtgärdas.

Fördjupad studie om frånvaro i grundskolan

Utbildningsförvaltningen har under året genomfört en fördjupad studie om frånvaron i grundskolan med förslag till åtgärder för ökad skolnärvaro. Studien visar att skolor som arbetar framgångsrikt med att minimera elevfrånvaron arbetar på ett sätt som gör det svårt att vara borta och lätt att komma tillbaka.

Det innebär bland annat att det är tydligt för elever, vårdnadshavare och personal vilka förväntningar och riktlinjer som gäller och att skolan har rutiner för att agera tidigt på alla typer av elevfrånvaro. Utifrån studiens slutsatser kommer förvaltningen att arbeta med att tydliggöra framgångsrika arbetssätt i det främjande och tidigt förebyggande arbetet, och för en ytterligare förstärkt samverkan mellan skola och socialtjänst kring upprepad och längre frånvaro.

Studien heter *Det ska vara svårt att vara borta och lätt att komma tillbaka*. Studien behandlades i ett särskilt nämndärende i augusti 2025 (Dnr UTBF 2025/3967).

Elevenkäter i gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan

Gymnasieskolans nationella program

Enkätresultaten för 2025 visar en generell förbättring jämfört med föregående år. Av 21 påståenden ökade resultaten på 20, där de flesta ökningarna låg på en till två procentenheter, medan några påståenden hade större förbättringar. Svarsfrekvensen var hög med 83 procent, vilket indikerar ett gott elevdeltagande. Generellt på skolnivå syns en positiv utveckling, särskilt på skolor med lägre söktryck, blandat utbildningsutbud och yrkesinriktade program. Ur ett genusperspektiv står flickorna för en stor del av förbättringen. Pojkarna har fortsatt högre resultat, men skillnaden mellan könen har minskat, vilket kommande undersökningar får visa om trenden håller i sig. Ett särskilt positivt resultat gäller trygghet, där 94 procent av eleverna upplever att de känner sig trygga på sin skola, jämnt fördelat mellan könen och

stabil över tid.

Introduktionsprogram

För andra året i rad har en gemensam enkät genomförts inom stadens introduktionsprogram. I årets undersökning deltog fler elever än under 2024. För att ytterligare höja deltagandet har vissa utvärderingsperspektiv identifierats inför kommande år. Resultaten inom individuellt alternativ och språkintröduktion ökade generellt, medan yrkesintröduktion uppvisar en mer blandad bild med både ökningar och minskningar på olika påståenden. Genusperspektivet skiljer sig från de nationella programmen. Inom språkintröduktion är resultaten likvärdiga mellan könen, inom individuellt alternativ är flickorna mer positiva, medan yrkesintröduktion har en högre andel positiva svar från pojkar. Gemensamt för alla intröduktionsprogram är en positiv utveckling i upplevelsen av trygghet. Inom språkintröduktion uppgav 87 procent (2024 84 %) att de känner sig trygga, inom individuellt alternativ 90 procent (2024 82 %) och inom yrkesintröduktion 80 procent (2024 74 %).

Anpassad gymnasieskola

Efter några år med ojämnt elevdeltagande visar 2025 års undersökning en högre svarsfrekvens inom både de nationella och individuella programmen. Inför årets undersökning har en översyn gjorts av enkätens påståenden för att bättre anpassa dem till elevernas svarsförmåga. Inom de nationella programmen är de mest positiva områdena kopplade till sociala aspekter, såsom upplevd trygghet på lektioner och raster, tillgång till en vuxen att prata med vid behov samt hjälp på lektionerna. Andelen positiva svar inom dessa områden ligger på cirka 80 procent. Inom det individuella programmet är fokus att följa hur eleverna arbetar med sina svar och att ställa frågor som hjälper dem att långsiktigt förstå och förhålla sig till centrala begrepp.

För mer information, se bilaga 10 *Kvalitetsarbete samt vissa resultat i den kommunala gymnasieskolan 2025*.

Frånvaro i gymnasieskolan

Flertalet av stadens gymnasieskolor har under året fortsatt att prioritera arbetet med att främja närvaro och därigenom öka elevernas måluppfyllelse. Arbetet bedrivs på flera nivåer – hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande – och riktas både mot skolans organisation, elevgrupper och enskilda individer.

För att säkerställa en likvärdig hantering av frånvaro har många skolor sett över rutiner för frånvaro som därefter förankrats bland personalen. Ett särskilt fokus har lagts på att stärka samverkan mellan mentorer och elevhälsans personal. Genom tidig upptäckt och gemensamma insatser kan elever som riskerar hög frånvaro få stöd i rätt tid.

En rad insatser har genomförts för att stärka elevernas känsla av trygghet, meningsfullhet och nyfikenhet inför studierna. Dessa omfattar:

- Gruppstärkande aktiviteter som bygger gemenskap och delaktighet.
- Skolövergripande temadagar som skapar variation och engagemang.
- Tydlighet och struktur i undervisningen för att underlätta lärande och skapa förutsägbarhet.
- Individuella samtal där elever får möjlighet att reflektera över sin situation och få riktat stöd.

Genom ett systematiskt och långsiktigt arbete med närvarofrämjande insatser har gymnasieskolorna tagit viktiga steg mot att minska frånvaron och stärka elevernas möjligheter att nå sina mål. Från 2022 har frånvaron minskat från 18 till 15 procent. Arbetet visar på vikten av helhetsperspektiv där både skolmiljö, undervisning och elevhälsa samverkar för att skapa en trygg och meningsfull skolgång.

Arbete mot våld, begränsande normer och förtryck

Arbetet mot våld, begränsande normer och förtryck har fortsatt att utvecklas under året. Rutinen för tillfälligt utreseförbud samt ett visuellt stöd till skolorna kring det förebyggande arbetet mot våld, begränsande normer och förtryck är klara och ska implementeras under 2026. Under året har runt 1 200 medarbetare i skolan fått grundläggande kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck genom olika utbildningar.

Det tvärprofessionella projektet för att utveckla arbetet mot begränsande normer och hedersrelaterat våld i yngre åldrar i samarbete med stadsdelsförvaltningen i Enskede-Årsta-Vantör har genomförts. I den uppföljning som gjordes i slutet av året framkom behov och en önskan om att fortsätta utvecklingsarbetet för att stärka kunskaperna kring hur man kan arbeta förebyggande mot hedersrelaterat våld och förtryck i yngre åldrar.

Våldsprevention

Förvaltningen har under året genomfört tio utbildningar i *Mentorer i våldsprevention* (MVP) och har nu 48 skolor med utbildad personal inom MVP.

Förvaltningen har under hösten inlett uppföljning av MVP på stadens skolor. Förvaltningen kommer under 2026 fortsätta uppföljningen med de kvarvarande skolorna för att få en samlad bild över arbetet med MVP. På skolorna i Järva sker även uppföljning av det som kallas *MVP Föräldraträffar*, vilket är informationsmöten om MVP för vårdnadshavare.

Förvaltningen har gett skolor stöd att komma i gång med *Tåget*, ett våldspreventivt material som även riktar sig till yngre åldrar. Flera skolor som nu provar *Tåget* arbetar sedan flera år med MVP.

Jämställdhet, normmedvetenhet, samtycke och relationer

Ett åttiotial skolor har fått stöd och särskilda utvecklingsmedel i syfte att utveckla arbetet med normmedvetenhet, jämställdhet, hbtqi, våldsprevention, sexualitet, samtycke och relationer samt arbetet mot hedersrelaterat våld och förtryck. En uppföljning av skolornas arbete pågår.

Under hösten har 15 nya grundskolor och anpassade grundskolor fått automater med kostnadsfria mensskydd. Den utvärdering som gjordes i början av året visade att elever upplevde att det är smidigt, enkelt och tryggt att skolan erbjuder detta. Projektet är en del i förvaltningens arbete för att främja flickors psykiska hälsa.







Arbetet fortgår med att inspirera och erbjuda stöd till skolor för att komma i gång med det våldspreventiva materialet *Vill du?* som är ett material riktat till högstadiet och gymnasiet.

Flera skolor i staden har varit med och är delaktiga i att tillsammans med RFSL ta fram ett nytt undervisningsmaterial kring hbtqi-personers rättigheter. Materialet heter *Vi finns överallt! – hbtqi på schemat* och består av korta filmer samt stöd för samtal och reflektion riktat till elever på högstadiet och gymnasiet. Lanseringen av materialet är planerad till hösten 2026.

Alkohol, narkotika, dopning, tobaks- och nikotinprodukter och spel om pengar (ANDTS)

Förvaltningen har tillsammans med socialförvaltningen erbjudit halvdagsutbildningar för skolledare i högstadiet och gymnasiet i ANDTS. Syftet var att öka kunskapen om trender för ungas användning av ANDTS, risk- och skyddsfaktorer för ANDTS-användning hos unga samt hur skolan kan arbeta med ANDTS-program och preventionskunskap. Utbildningen utgick från stadens ANDTS-program och metodik med fallstudier för att fördjupa, diskutera och exemplifiera goda exempel.

	Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
● ♀	Andel elever i anpassad gymnasieskola nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	80 %			75 %	77 %		2025
Analys Könsuppdelat utfall saknas.								
●	Andel elever som dagligen deltar i en styrd rörelseakti	84 %			84 %	80 %		2025



	Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
	vitet							
	♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	94 %	94 %	94 %	92 %	90 %		2025
	♀ Total frånvaro i grundskolan	9,8 %	10 %	9,6 %	10 %	5 %		2025
Analys Den totala frånvaron i stadens kommunala skolor och den ogiltiga frånvaron har minskat under läsåret 2024/2025. Andelen elever med hög frånvaro (mer än 50 % total frånvaro) har också minskat från 1,0% av eleverna 2023/2024 till 0,8% av eleverna 2024/2025. Med total frånvaro avses både den av vårdnadshavare anmälda frånvaron, det vill säga ledigheter och sjukdom, och den ogiltiga frånvaron, alltså frånvaro som inte anmälts av vårdnadshavare.								
	♀ Total frånvaro i gymnasieskolan	15 %			16 %	15 %		2025
Analys Könsuppdelat utfall saknas.								
	♀ ÅK 3: Index för upplevd trygghet för elever i årskurs 3	89				75		2025
Analys Könsuppdelat utfall saknas.								
	♀ ÅK 6: Index för upplevd trygghet för elever i årskurs 6	86				70		2025
Analys Könsuppdelat utfall saknas.								
	♀ ÅK 9: Index för upplevd trygghet för elever i årskurs 9	84				70		2025
Analys Könsuppdelat utfall saknas.								

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst

 Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet har uppnåtts. Till måluppfyllelsen bidrar att samverkan med socialförvaltningen och stadsdelsförvaltningarna fortsatt att utvecklats och att den lokala samverkan fördjupats i de områdena med störst behov. Vidareutvecklingen av skolsociala team är ett exempel på samverkan som bidrar till måluppfyllelsen.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Elever i behov får ett samlat stöd genom samverkan mellan samhällsaktörer*.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Socialnämnden ska i samarbete med utbildningsnämnden revidera Riktlinjer för samverkan mellan skola och socialtjänsten för barn/ungdomar som far illa eller riskerar att fara illa. Nämnderna ska även implementera stödmaterialet för samverkan mellan skola och socialtjänst	2025-01-01	2025-12-31	

Nämndmål: 1.3.1 Elever i behov får ett samlat stöd genom samverkan mellan samhällsaktörer

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Förvaltningen har en väl fungerande samverkan med andra samhällsaktörer för elever i behov av ett samlat stöd
Elever som är placerade utanför det egna hemmet har en väl fungerande skolgång

Fördjupad samverkan för barnets bästa

Arbetet med omställningen mot en *God och nära vård och omsorg* som leds av äldreförvaltningen i samverkan med utbildningsförvaltningen, socialförvaltningen och förskoleförvaltningen har fortsatt under 2025. I början av året beslutades om en ny förordning för *God och nära vård och omsorg* som har en tydlig styrning mot hälso- och sjukvård. Det innebär att den stadsövergripande handlingsplanen från 2026 kommer bygga på den nya förordningen.

Placerade barn och ungdomars skolgång

SAMS

Inom ramen för *samverkan mellan socialtjänst och skola för placerade barns kontinuerliga skolgång* (SAMS) har socialförvaltningen tillsammans med utbildningsförvaltningen arbetat med att sprida kunskap om skolans respektive socialtjänstens ansvar enligt SAMS stödmodell.

I maj avslutades det sociala investeringsfondsprojektet *Skolsamordnare för placerade barn och unga* som syftat till att säkra skolgången för barn och unga placerade på institution.

Socialförvaltningen har drivit projektet tillsammans med utbildningsförvaltningen och stadsdelarna Järva, Södermalm, Skarpnäck, Farsta och Hägersten-Älvsjö. Uppdrag inom projektet implementeras och spreds till samtliga stadsdelsförvaltningar under hösten 2025. Socialförvaltningen och utbildningsförvaltningen fortsätter att fördjupa och sprida kunskapen om respektive verksamhetsansvar inom ramen för SAMS-modellen, för att se till att alla placerade barn och unga får en trygg och kontinuerlig skolgång.

Samverkan mellan olika samhällsaktörer

Stadsdelarna arbetar med *SSPF* (skola, socialtjänst, polis och fritid). Under året har socialförvaltningen i samråd med stadsdelarna utrett vilka samverkansstrukturer och modeller staden ska använda för att tidigt fånga upp barn och unga som riskerar att dras in i brottslighet. Förslaget var att *SSPF* på individnivå och *SIGUnga* (social insatsgrupp) implementeras i samtliga av stadens stadsdelar, vilket även blev inriktningen i budgeten för 2026.

Stadens medverkan i pilotprojektet *FACT Ung* (flexible assertive community treatment) samordnas av socialförvaltningen. *FACT Ung* är en samarbetsmodell för sammanhållen och personcentrerad vård för barn och unga med komplex problematik med behov av samtidigt stöd från socialtjänst, psykiatri och skola. Dialog mellan utbildningsförvaltningen och arbetsmarknadsförvaltningen om hur skolan och det kommunala aktivitetsansvaret kan involveras i samverkan har genomförts.

Utbildningsförvaltningen och socialförvaltningen har under 2025 getts uppdraget att revidera riktlinjerna för samverkan mellan socialtjänst och skola för barn/ungdomar som far illa eller riskerar att fara illa. Arbetet har under året fokuserat på att färdigställa stödmaterial för samverkan mellan socialtjänst och skola. Detta stödmaterial färdigställdes i november 2025 vilket lett till att uppdraget att revidera riktlinjerna inte hanns med under verksamhetsåret 2025. Revidering kommer därför att göras under första halvåret 2026.

Skolsociala team

För att vidareutveckla arbetet med *Skolsociala team* (SST) och möta upp den nya socialtjänstlagen har en revidering av stadens gemensamma arbetsmodell för SST gjorts, där också nuvarande SST plus inkluderas. Syftet med detta har varit att skapa en sammanhållen skolsocial stödkedja för elever i årskurs F-9 med upprepad eller längre frånvaro som riskerar att inte nå målen för utbildningen.

SST plus är en tidsbegränsad insats där tvärprofessionellt team med familjebehandlare, specialpedagog och psykolog arbetar individanpassat med elever med hög skolfrånvaro.

Det sociala investeringsfondsprojektet *skolsociala team plus* (SST plus), som pågått i stadsdelarna Kungsholmen och Järva avslutades den 30 juni 2025. Arbetssättet permanentas i

dessas stadsdelar och kommer integreras i den nya arbetsmodellen för SST.

Från och med höstterminen 2025 sker en pilot av den nya arbetsmodellen i stadsdelarna Enskede-Årsta-Vantör, Farsta, Järva, Kungsholmen och Skärholmen.

Staden har beviljats statsbidrag för personalkostnader för arbetet med skolsociala team, vilket fördelas till både socialtjänsten och grundskolorna.

Stadens medarbetare inom skolsociala team har under året erbjudits kompetensutveckling med fokus på kunskap och konkreta verktyg för att möta utmaningar kring skolfrånvaro och digitala beroenden bland barn och unga.

Upprepad eller längre frånvaro samt skolpliktsbevakning

Elever i skolor med annan huvudman

Hemkommunen har ansvaret för att säkerställa att elever fullgör sin skolplikt och får den utbildning de har rätt till, oavsett vilken skolhuvudman som ansvarar för undervisningen. När rektor vid en skola som drivs av en annan huvudman inleder en utredning kring upprepad eller långvarig frånvaro, ska detta anmälas till elevens hemkommun. Utbildningsförvaltningen ansvarar sedan för att utreda alla anmälda fall av skolfrånvaro som gäller elever i fristående skolor.

Under året har 475 anmälningar inkommit, vilket innebär en minskning jämfört med föregående års 547 anmälningar. Minskningen kan tyda på att skolorna har genomfört förebyggande insatser för att motverka frånvaro.

Elevärenden avslutas när eleverna fullgör skolplikten, flyttar till en annan kommun eller går ut årskurs 9. Under året har 178 ärenden gällande upprepad eller längre frånvaro avslutats.

Central skolpliktsbevakning

Förvaltningen genomför regelbundet central skolpliktsbevakning för att följa upp antalet elever som är folkbokförda i Stockholms stad och saknar registrerad skolplacering. Antalet placerade elever minskade från 757 elever i december 2024 till 610 elever i december 2025. Minskningen kan förklaras av att oregistrerade elever identifieras snabbare samt av ett aktivt arbete från skolor och förvaltningen för att säkerställa skolplaceringar.

Uppskjuten skolplikt

Under året har förvaltningen hanterat 72 ärenden om uppskjuten skolplikt till förskoleklass, varav 59 har beviljats. Informationsinsatser har genomförts till både fristående och kommunala förskolor för att säkerställa att ansökningar om uppskjuten skolplikt lämnas in inom rätt tidsperiod.

Tillgänglighet och delaktighet för personer med funktionsnedsättning

Inom förvaltningen finns en bred kompetens av olika professioner som handlägger ärenden rörande personer med funktionsnedsättning. Det finns rutiner för hur berörda professioner planerar, genomför, följer upp samt utvärderar tillsammans.

Utbildningsnämndens råd för funktionshinderfrågor sammanträder månatligen inom ramen för ordinarie nämndsammanträden. Vid mötena deltar även representanter från utbildningsförvaltningen, förskoleförvaltningen och SISAB. Rådet arbetar utifrån stadens instruktion för bolagsstyrelse- och nämndanknutna råd för funktionshinderfrågor. Därigenom har rådet möjlighet att yttra sig över beslutsunderlag till nämnden samt förslag till policy- och styrdokument. Rådet har också en rådgivande funktion i frågor som har funktionshinderaspekter.

Under 2025 har rådet hittills bland annat deltagit i förvaltningens arbete med att ta fram en reviderad skolbiblioteksplan. Rådet har också engagerat sig i frågor inför uppstarten av förvaltningens arbete med distansundervisning för elever inom grundskolan. Därtill har rådet getts möjlighet att sätta sig in i hur förvaltningen, tillsammans med socialförvaltningen och några stadsdelar, arbetar med det sociala investeringsprojektet *Skolsociala team plus*, som är ett projekt med syfte att ge stöd till barn i grundskolan med hög skolfrånvaro.

Under våren har förvaltningen tagit initiativ till att stärka den interna kompetensen för digital tillgänglighet och EU:s tillgänglighetsdirektiv. En föreläsning anordnades i samarbete med forskare från *Sveriges forskningsinstitut – Research of Sweden (RISE)*. Syftet var att fördjupa förståelsen för direktivets innebörd samt vilka krav det ställer på vår verksamhet. Parallellt med detta har förvaltningen fört en aktiv dialog med leverantörer av digitala stöd inom de pedagogiska verksamheterna. Målet har varit att påskynda anpassningen av digitala stöd i enlighet med gällande lagstiftning om tillgänglighet, samt att främja en långsiktig utveckling mot mer inkluderande digitala lösningar.

Under hösten har arbetet med att säkerställa tillgängliga digitala stöd i de pedagogiska verksamheterna fortsatt. Genom aktiv dialog med leverantörer har flera anpassningar genomförts. Samtidigt har befintliga digitala stöd granskats och följts upp utifrån digital tillgänglighet.



Förvaltningens arbete kring tillgänglighet och delaktighet för personer med funktionsnedsättning beskrivs också under nämndmålen 1.1.1, 1.2.1, 1.5.1, 3.2.1 och 3.4.1.







KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv

 Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet har uppnåtts. Till måluppfyllelsen bidrar samarbetet med SISAB, idrottsförvaltningen och kulturförvaltningen för att tillgängliggöra skollokaler för allmänheten och föreningslivet.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Skollokaler är tillgängliga för föreningsliv och andra aktörer utanför skoltid*.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Antal bokade timmar i skolidrotts hallar utanför skoltid	103 993			106 512	90 000	Tas fram av nämnd	2025

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Idrottsnämnden ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden, kulturnämnden, trafiknämnden, utbildningsnämnden och Stockholm Business Region AB samt i samråd med kommunstyrelsen och stadens styrgrupp för stora evenemang samordna stadens planering av O-Ringen år 2027 samt ett eventuellt basket-EM för damer 2027	2025-01-01	2025-12-31	
  Stockholm Business Region AB ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden, idrottsnämnden, kulturnämnden, trafiknämnden och utbildningsnämnden samt i samråd med kommunstyrelsen och stadens styrgrupp för stora evenemang samordna stadens planering, genomförande och utvärdering av ishockey-VM år 2025	2025-01-01	2025-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med idrottsnämnden, kulturnämnden och SISAB öppna upp fler idrottshallar för föreningslivet, även under kvällar och lov, samt fortsätta arbetet med att tillgängliggöra andra skollokaler för förenings- och kulturliv	2025-01-01	2025-12-31	

Nämndmål: 1.5.1.Skollokaler är tillgängliga för föreningsliv och andra aktörer utanför skoltid

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Fler skol- och idrottslokaler är tillgängliga för uthyrning genom idrottsförvaltningens bokningssystem

Skol- och idrottslokaler tillgängliga för uthyrning

Utbildningsförvaltningen, idrottsförvaltningen, kulturförvaltningen och SISAB har arbetat med att tillgängliggöra idrottssalar och andra skollokaler för föreningslivet. Flera slutsatser

har dragits under årets arbete, bland annat om vikten av att organisera för tillgängliggörande av lokaler, hur stöd och kommunikation ska ges inför en upplåtelse, samt vikten av att regelbundet följa upp skolornas merkostnader.

- Anpassningar för att tillgängliggöra idrottssalen vid Östra Reals gymnasium för föreningslivet har slutförts till en kostnad om cirka 1,5 miljoner kronor som belastar idrottsnämnden.
- Utredningar för att tillgängliggöra Vårbergsskolan, Hedvig Eleonora skola, Högländsskolan, Björngårdsskolan, Olaus Petri skola, Midsommarkransens skola, Mariehällsskolan har slutförts och beslut om anpassningar förväntas tas av idrottsförvaltningen under första tertialet 2026.
- Den 22 maj tog utbildningsnämnden inriktningsbeslut om nybyggnation av grundskola i Stora Sköndal. Idrottssalen förbereds för uthyrning till föreningslivet.
- Hökarängsskolan, Slättgårdsskolan, Nälstaskolan, Alviksskolan, Eriksdalsskolan, samt Sätterskolan har valts ut som piloter att öppna upp under jullovet.

En förvaltningsövergripande styrgrupp och arbetsgrupp arbetar med att tillgängliggöra fler lokaler och i takt med att fler skolor öppnas för föreningslivet ökar behovet av att samordna det löpande arbetet.

Uppföljning av Stockholms stads program för idrott, motion och friluftsliv

Förvaltningens arbete utifrån Stockholms stads program för idrott, motion och friluftsliv 2024–2028 redovisas under mål 1.2.1 under rubriken *Insatser för att stärka den fysiska och psykiska hälsan*.

Program för barns rätt till kultur

Förvaltningen har under året arbetat i linje med målsättningarna i *Program för barns rätt till kultur*. Skolorna ska säkerställa att eleverna får möjlighet till kulturupplevelser och eget skapande i möte med professionella kulturaktörer under varje skolår.

Totalt i åldersgruppen 6–15 år har antalet kulturupplevelser med stöd av *Kulanpremien* under året ökat från 71 till 75 procent. I stadens skolor genomfördes cirka 75 500 kulturupplevelser med stöd av premien (inklusive skolbio och författarbesök inom ramen för satsningen *Läsning pågår*). Överlappande med detta deltog cirka 55 000 grundskolelever i *Skapande skola*-aktiviteter läsåret 2024–2025 och många elever har besökt både kommunala och statliga scener, museer och andra kulturinstitutioner. Samverkan med kulturförvaltningen kring exempelvis *Orkesterskolan* och *Tvåornas kör*, liksom den läsfrämjande tävlingen *En bok i världen* har också bidragit till viktiga och uppskattade kulturinslag under skoltid.

Ett långsiktigt arbete att stärka möjligheterna till uppföljning av programmets målsättningar

har påbörjats. Som en del i implementeringen av *Program för barns rätt till kultur* har förvaltningen, inom ramen för samarbetet *Kulan*, också genomfört särskilda satsningar för att stärka tillgången till kulturupplevelser och eget skapande i underrepresenterade elevgrupper.

Dessa satsningar har omfattat elever på högstadiet, i anpassade grundskolan och anpassade gymnasieskolan samt grundskolor i Skärholmen. Skolornas kulturombud har under året beretts goda möjligheter till kompetensutveckling, kollegialt utbyte och information om aktuellt kulturutbud. Totalt var det cirka 90 procent av de kommunala grundskolorna som under året bokade kultur inom ramen för *Kulan*.

KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

◆ Uppfylls delvis



Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges inriktningsmål har uppnåtts delvis i förhållande till utbildningsnämndens uppdrag. Bedömningen grundar sig på det pågående arbetet med verksamhetsplanens uppdrag och aktiviteter. Att inriktningsmålet uppnås delvis motiveras främst av att majoriteten av skolorna ännu inte når målet för skolmåltidernas klimatpåverkan eller andelen inköpta ekologiska livsmedel trots en utveckling mot ökad måluppfyllelse.



KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring



◆ Uppfylls delvis

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet delvis har uppnåtts. Bedömningen grundar sig bland annat på de angivna aktiviteterna för en fortsatt utveckling mot minskad plastanvändning i verksamheterna. Att inriktningsmålet uppnåtts delvis motiveras främst av att majoriteten av skolorna ännu inte når målet för skolmåltidernas klimatpåverkan.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Klimatpåverkan från utbildningsnämndens verksamheter minskar*.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel upphandlingar som bidrar till cirkularitet	25				25 %	Tas fram av nämnd/styr else	2025
 Klimatpåverkan från	1,8 kg CO2 per			1,81 kg CO2 per kg	1,5 kg CO2 per kg	1,5 kg CO2 per kg	2025

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
upphandlade livsmedel	kg livsmedel			livsmedel	livsmedel	livsmedel	
Analys Mätmetoden har uppdaterats under 2025. Med årets mätmetod hade utfallet under 2024 varit 1,9 vilket betyder att förvaltningen har förbättrat sitt resultat något.							
  Köpt energi i stadens organisation	2,7 GWh			3 GWh	3 GWh	1 700 GWh	2025

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Utbildningsnämnden ska revidera riktlinjerna för skolmat utifrån den reviderade strategin för god, hälsosam och klimatsmart mat	2025-01-01	2025-12-31	

Nämndmål: 2.1.1 Klimatpåverkan från utbildningsnämndens verksamheter har minskat.

 Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Klimatpåverkan från skolmåltider har minskat
Matsvinnet från skolmåltider har minskat
Mängden onödiga plastprodukter har minskat
Möjligheterna till källsortering och hämtning av avfall från skolorna har förbättrats

Minskad klimatpåverkan från skolmåltider

Flera skolor har gjort en förflyttning i rätt riktning avseende klimatpåverkan från livsmedel men förvaltningen som helhet når inte kommunfullmäktiges årsmål. Årets resultat på 1,8 kg CO₂ per kg livsmedel är i princip oförändrat jämfört med 2024 då utfallet var 1,9 kg CO₂ per kg livsmedel. Årsmålet för staden som helhet och för utbildningsnämnden 2025 var 1,5 kg CO₂ per kg livsmedel.

Gemensamt för de skolor som når målen är att de baserar sina menyer på en större del växtbaserade livsmedel samt serverar vegetariska måltider ungefär två dagar i veckan. Dessa kök använder även rött kött i begränsad mängd. För att förvaltningen ska nå målen måste samtliga skolor bidra med klimatsmarta livsmedelsval.

ESF-projekt för kompetensutveckling kring klimatsmarta måltider

Under året har förvaltningen beviljats medel från Svenska ESF-rådet för ett större kompetensutvecklingsprojekt, *Hållbara skolmåltider*. Projektet, som pågår i tre år, syftar till

att säkerställa en mer hållbar och klimatsmart måltidsverksamhet i Stockholms stads kommunala skolor genom kompetenshöjande åtgärder riktade till olika målgrupper. Målet är erbjuda kompetensutvecklingsinsatser till omkring 1 200 personer ur olika personalkategorier.

Projektets övergripande mål är att skolornas personal ska känna sig trygga, säkra och kompetenta i att servera god och näringsrik mat, med låg miljö- och klimatpåverkan, till samtliga elever i stadens skolor. En första utbildning ska genomföras i början av 2026.

Inom ramen för projektet har förvaltningen upphandlat ett kostdatasystem. I systemet skapas recept och menyer som går i linje med stadens miljö- och klimatmål.

Minskad användning av plastprodukter

Förvaltningen samarbetar sedan 2024 med miljöförvaltningen i syfte att identifiera större inköp av onödiga plastprodukter på skolorna samt verka för en minskad användning av dessa.


En av de största kategorierna plastprodukter är engångshandskar, som används i såväl kök som servering. Plasthandskar är sällan nödvändigt, utan kan ofta ersättas av goda hygienrutiner. Förvaltningen har under året samarbetat med miljöförvaltningen kring olika insatser såsom workshops, nätverksträffar och informationsmaterial, i syfte att minska skolornas inköp och förbrukning av plasthandskar. Arbetet fortsätter kommande år.

Återbruk av möbler och andra inventarier

Under 2025 har återbruket av möbler fortsatt öka. I samband med verksamhetsförändringar samarbetar förvaltningen med Stocket för att samordna återbruk av möbler och inventarier. Under 2025 sparade förvaltningen cirka 9,3 ton CO2 och drygt 1,1 miljoner kronor genom att återbruka möbler via Stocket.

En utmaning kring återbruk som kvarstår under 2025 är bristen på lokaler för magasinering av möbler, främst i samband med tillfälliga evakueringar av skolor i samband med ombyggnadsprojekt.

Under hösten genomförde central förvaltningen en flytt av delar av kontoret på Hantverkargatan till nya lokaler. Även i befintliga lokaler har en större ommöblering skett, och kontoret som helhet har övergått till flexibelt kontor utan personliga arbetsplatser. Utgångspunkten för flytten har varit återbruk i så stor utsträckning som möjligt. Befintliga möbler har återbrukats och ett stort antal möbler har renoverats för att förlänga livslängden. Det överskott på möbler som uppstått på grund av lokaleffektiviseringen har så långt möjligt magasinats för att erbjudas till skolor och andra kontorslokaler.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Genomföra en kartläggning och redovisning av nämndens utsläpp av växthusgaser från inköp i syfte att ta fram åtgärder för att	2025-01-01	2025-12-31	



Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
halvera utsläppen till 2030.			



KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

◆ Uppfylls delvis

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet har uppnåtts delvis under året. Bedömningen grundar sig bland annat på arbetet med att möta klimatförändringar genom ombyggnationer som skapar mer grönska på skolgårdar. Bedömningen att målet har uppnåtts delvis förklaras av målet om andelen ekologiska livsmedelsinköp som inte uppnås under året trots en svag positiv utveckling.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Utbildningsnämndens verksamheter bidrar till ökad biologisk mångfald*.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andelen inköpta ekologiska livsmedel i kronor	46,3 %			43,68 %	70 %	70 %	2025
Analys Andelen inköpta ekologiska livsmedel har ökat något jämfört med föregående år men årsmålet uppnås inte. Förvaltningen kommer att försöka påverka utbudet av ekologiska produkter genom arbetet i den strategiska arbetsgruppen för stadens nya livsmedelsupphandling. Utbudet av ekologiska livsmedel beskrivs fortfarande som en utmaning som påverkas av att många producenter ställt om sin produktion från ekologisk till konventionell och av att kvaliteten på de ekologiska råvarorna är varierad.							

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med förskolenämnden, stadsdelsnämnderna och SISAB implementera konceptet kring gröna skol- och förskolegårdar på minst 15 skol- eller förskolegårdar under mandatperioden	2025-01-01	2025-12-31	

Nämndmål: 2.2.1 Utbildningsnämndens verksamheter bidrar till ökad biologisk mångfald

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Andelen inköpta ekologiska livsmedel har ökat
Skolgårdar präglas av ökad biologisk mångfald och står bättre rustade mot klimatförändringar

Ökad andel ekologiska livsmedel

Uppföljningen av skolornas inköp av ekologiska livsmedel visar en svag positiv trend jämfört med föregående år. Ekologiska livsmedel utgjorde 46,3 procent av de totala inköpen 2025, jämfört med 43,68 procent föregående år. Samtidigt når årets resultat inte upp till stadens mål om 70 procent ekologiska livsmedel.

En rad faktorer påverkar möjligheten att nå årsmålet för ekologiska livsmedel. Många producenter har ställt om sin produktion från ekologisk till konventionell då konsumenternas efterfrågan på ekologiska livsmedel minskat, vilket styr marknaden i stort. Flera skolor har haft utmaningar att få de beställda volymerna. Produkterna har då ersatts av konventionella varor. Kvaliteten på de ekologiska råvarorna har även varit varierad. Förvaltningen har fortsatt en tät dialog med serviceförvaltningen och stadens huvudgrossist för att på olika sätt få insyn och påverkansmöjligheter kring det ekologiska utbudet.

Under året har förvaltningen påbörjat arbetet med en ny livsmedelsupphandling. Förvaltningen har aktivt arbetat med innehåll och utformning såväl på strategisk nivå som med en verksamhetsnära referensgrupp för att skapa ett avtal som ökar förutsättningarna för måluppfyllelse.

Klimatanpassning av skolgårdar och skollokaler

Förvaltningen har byggt om 6 skolgårdar under 2025. Sedan 2022 har förvaltningen totalt byggt om 13 skolgårdar med syfte att öka lekvärdena och grönstrukturen på gårdarna. Elever på respektive skola har varit delaktiga i planeringen av ombyggnationerna.

För att kunna följa hur växtligheten etablerar sig samt att fastighetsägarens skötsel och underhåll är anpassade för gröna miljöer kommer förvaltningen att utvärdera de skolgårdar som har byggts om. Rätt kompetens vid anläggning samt efterföljande skötsel och underhåll av gröna miljöer är, utöver yta, den viktigaste faktorn att få hållbara gröna gårdar. För gröna miljöer krävs det andra kravställningar, rutiner och anvisningar än för de konstgjorda gårdarna. Kunskapshöjande åtgärder kommer att behövas för att bevara och förvalta grönytor på bästa sätt.

Under hösten har förvaltningen startat ett projekt med Naturskyddsföreningen Stockholms län. Projektet har som mål att stötta skolor i att utveckla sitt arbete med lärande för hållbar utveckling där skolgården används som en aktiv resurs i undervisning, fritids- och rastverksamhet. Genom att involvera eleverna i organiserade aktiviteter på skolgårdarna är förhoppningen att skapa mer engagemang kopplat till gröna miljöerna. Finansiering kommer från Allmänna Arvsfonden och pågår under två år.

Naturskolan

Fälthabben har under året lagt stort fokus på att aktivt söka upp skolpersonal i områden med lägre nyttjandegrad. Arbetet har resulterat i att 10 helt nya skolor som inte bokat verksamheten de senaste åren har bokat besök under året. Totalt har 270 klasser från 62 olika skolor träffat Fälthabben under 2025. Utöver detta har Fälthabben arrangerat 8 olika lärarfortbildningar under året.

Även Eggeby Gårds naturskola har under året fortsatt fokuserat på skolorna i närområdet med ett extra fokus på de skolor i närområdet som inte bokat verksamheten de tre senaste åren. Under året har 5 nya skolor bokat verksamheten, varav 2 från närområdet. Totalt har 233 klasser från 23 olika skolor träffat Eggeby Gårds naturskola under 2025. Utöver detta har Eggeby Gårds naturskola arrangerat 4 olika lärarfortbildningar.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.3 Stockholm ska vara en stad där framkomligheten ökar och utsläppen minskar

Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet har uppnåtts helt under året. Måluppfyllelsen motiveras av förvaltningens arbete utifrån stadens nya resepolicy med skärpta krav på tjänsteresor.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som bedöms under nämndmålet *Utbildningsnämndens transporter är hållbara*.

Nämndmål: 2.3.1 Utbildningsnämndens transporter är hållbara

Uppfylls helt

Förväntat resultat

Klimatpåverkan från förvaltningens tjänsteresor har minskat

Tjänsteresor

Stadens rese- och mötespolicy innebär att samtliga flygresor ska godkännas av förvaltningschefen. Förvaltningen har under året använt en särskild beslutsmodell för de resor som skolorna önskar genomföra med flyg. Förvaltningen har också förtydligat anvisningarna till skolorna kring resor i tjänsten och elevresor. En särskild miljöavgift har införts på tjänsteresor med flyg som omfattar personal, i enlighet med resepolicyen.

Under 2025 genomförde förvaltningen en stor andel möten och utbildningar digitalt med syfte att minska klimatpåverkan från transporter.

Förvaltningen har under året fortsatt pilotprojektet med så kallade *off peak*-leveranser av livsmedel, det vill säga leveranser som sker utanför ordinarie leveranstid (07.00–14.00). Syftet är att undersöka möjligheterna att ta emot leveranser vid tider då trafikbelastningen är lägre. Projektet genomförs i samarbete med miljöförvaltningen. Under senare delen av 2025 påbörjades arbetet med kök i egen regi som kan ta emot *off peak*-leveranser. Det nya produktionsköket på Betty Petterssons gymnasium, som tas i drift i januari 2026, blir det första att ansluta sig till arbetssättet.

Förvaltningen har också ställt miljökrav i upphandlingar där transporter ingår.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer

 Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet har uppnåtts helt under året. Måluppfyllelsen motiveras av att de i verksamhetsplanens angivna uppdragen pågår genom att bland annat minska förekomsten av skadliga kemikalier i skolan.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Skolornas inomhusmiljö är giftfri*.

Nämndmål: 2.4.1 Skolornas inomhusmiljö är giftfri

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Förekomsten av skadliga kemikalier i skolan har minskat
Medarbetare är insatta i vägledningen för kemikaliesmart skola och fritids

Utfasning av skadliga kemikalier

Under 2025 har förvaltningen arbetat med stöd och råd till skolor som bedriver kemiundervisning. Förvaltningen har besökt ett 20-tal skolor med kemiinstitutioner under hösten. Stödet har fokuserat på förvaring, hantering och skyddsåtgärder. Förvaltningen har fortsatt arbetet med att minska förekomsten av så kallade utfasnings- och riskminskningsämnen på skolorna, liksom förekomsten av produkter som innehåller skadliga kemikalier.

Förvaltningen har även påbörjat en kartläggning av förekomsten av radioaktiva preparat i syfte att få bort preparaten från skolorna. Arbetet fortsätter under 2026.

Under 2025 har förvaltningen genomfört sju utbildningstillfällen för nya och befintliga

användare i stadens kemikaliehanteringssystem. I samband med träffarna informerar förvaltningen om stadens miljöprogram 2030, stadens aktuella kemikalieplan samt den vägledningen för kemikaliesmart grundskola och fritidsverksamhet. I juni genomförde förvaltningen även en särskild utbildningsdag för *Föreståndare för brandfarlig vara*.

KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

 Uppfylls helt







Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges inriktningsmål uppnått under året, främst genom att nämnden redovisar en budget i balans. Till måluppfyllelsen bidrar också arbetet med en resurseffektiv lokalplanering som inriktats mot att möta ett sjunkande elevunderlag i grundskolan. Likaså att andelen legitimerade lärare har fortsatt öka och nämndens mål för frånvaro har uppnått.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.1 Stockholms ekonomi är stark, hållbar och lägger grunden för en jämlik välfärd













 Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet har uppnått under året. Bedömningen grundar sig främst på att nämnden prognostiserat en budget i balans tillsammans med arbetet med en effektiv lokalplanering med målet att nå en högre fyllnadsgrad i kommunala skolor.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som står beskriven under nämndmålet *Skattemedel används effektivt och bidrar till god kvalitet för stockholmarna*. De ekonomiska förutsättningarna redovisas under rubriken *Uppföljning av ekonomi*.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Nämndens budgetföljsamhet efter resultatöverföringar	99,2 %			99,2 %	100 %	100 %	VB 2025
  Nämndens budgetföljsamhet före resultatöverföringar	98,4 %			98,7 %	100 %	100 %	VB 2025
  Nämndens prognossäkerhet T2	-1 %			-2 %	+/- 1 %	+/- 1 %	2025
Analys							

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
De främsta orsakerna till de minskade nettokostnaderna i bokslutet jämfört med prognoserna är förbättrat resultat för skolorna främst på grund av högre intäkter för statsbidrag samt reserver som inte använts och diverse kostnadsminskningar inom central förvaltning. Förvaltningen kommer att arbeta med att förbättra prognossäkerheten.							

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Arbetsmarknadsnämnden ska, i samråd med kommunstyrelsen och utbildningsnämnden, tillsätta en utredning för att se över en ersättningsmodell, likt den inom grundskola och gymnasium, i syfte att ge mer stöd till de utbildningar inom vuxenutbildningen som har en hög andel elever med stort behov av stöd	2025-01-01	2025-12-31	
  Kommunstyrelsen ska i samarbete med exploateringsnämnden, förskolenämnden, idrottsnämnden, socialnämnden, trafikinämnden, utbildningsnämnden, äldre- och barnnämnden, AB Svenska Bostäder, AB Familjebostäder, AB Stockholmshem, Micasa Fastigheter i Stockholm AB, SISAB och Stockholm Vatten och Avfall AB ta fram en handlingsplan för att de kommande åren väsentligt öka andelen extern finansiering av omställnings- och utvecklingsprojekt från EU:s fonder och program samt andra finansiärer	2025-01-01	2025-12-31	
  Kommunstyrelsen ska i samarbete med idrottsnämnden och utbildningsnämnden utreda och föreslå en ny modell för finansiering av skolidrottslokaler	2025-01-01	2025-06-30	
  Kommunstyrelsen ska i samarbete med utbildningsnämnden se över regelverk och ersättningssystem för fritidsklubsverksamheten i syfte att säkerställa att resurser fördelas utifrån deltagande och att god pedagogisk kvalitet säkerställs	2025-01-01	2025-03-31	
  Utbildningsnämnden ska under året utreda vidare och ta fram en modell för vad klasspeng med marginalkostnadssystem skulle innebära för stadens grundskolor	2025-01-01	2025-06-30	
  Utbildningsnämnden ska utreda och pröva ett pilotprojekt med samlokalisering och drift av gymnasiala yrkesprogram för att ekonomiskt möjliggöra även mindre yrkesinriktningar	2025-01-01	2025-12-31	

Nämndmål: 3.1.1 Skattemedel används effektivt och bidrar till god kvalitet för stockholmarna

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Nämndens verksamheter är kostnadseffektiva
Kapacitetsutnyttjandet av skollokaler är högt och stabilt över tid
Nya och ombyggda lokaler motsvarar ställda kvalitetskrav
Förvaltningen bedriver en effektiv internkontroll
Avtalstroheten inom inköp har ökat
Systemstöd och digitala enheter är ändamålsenliga och kostnadseffektiva

Utredningsuppdrag kring ekonomistyrning

Förvaltningen har under året haft i uppdrag att utreda förutsättningarna för en klasspeng med marginalkostnadssystem. Utredningen är klar och förvaltningens förslag innebär en kombination av skolpeng per elev och en fast ersättning per skola, med syftet att ge mindre skolenheter likvärdiga förutsättningar i relation till större skolor. Förslaget ingår i nämndens verksamhetsplan och budget för 2026.

Under våren 2025 utredde förvaltningen hur ersättningen till fritidsklubbarna kan förändras när intäkten från avgifterna försvinner. Förvaltningen avrapporterade uppdraget i tertialrapport 1.

Resurseffektiv lokalplanering

Elevantalet i Stockholms skolor väntas minska över tid, till följd av befolkningsförändringar. Detta innebär stora förändringar i planeringsförutsättningarna och det ställer höga krav på en god lokal- och verksamhetsplanering. För att bättre motsvara den framtida elevutvecklingen har planeringen flyttat fokus från nybyggnation till det befintliga lokalbeståndet med fokus på kostnadseffektiv lokalplanering. Att begränsa ökningen av hyreskostnader är prioriterat. Förvaltningen bedömer alla lokalprojekt, i befintliga lokaler och i planerade nya lokaler, med återhållsamhet. Det gör att tidigare planerade lokalprojekt flyttats fram, vilket i sin tur kan leda till att exempelvis elever boende i nybyggnadsområden hänvisas till befintliga skolor.

Inom grundskolan har lokalkostnaden per elev ökat kraftigt det senaste decenniet, i storleksordningen fem procent per år. På senare år har kostnadsutvecklingen dock börjat minska, i synnerhet om effekten av de senaste årens internräntehöjningar räknas bort. Under perioden 2020–2025 är den genomsnittliga årliga kostnadsökningen per elev 2,8 procent, men den sjunker till 1,5 procent om ränteeffekten exkluderas. Mot bakgrund av den prognostiserade demografiska utvecklingen är det av stor vikt att fortsätta arbetet med att begränsa lokalkostnadsutvecklingen, så att förvaltningen i så stor utsträckning som möjligt kan använda resurserna till själva undervisningen.

Arbetet med det befintliga lokalbeståndet syftar huvudsakligen till att upprätthålla fyllnadsgraden trots sjunkande elevantal samt att ta tillvara befintliga lokaler så att de motsvarar verksamheternas behov. Under året har fokus legat på att planera avveckling av lokaler med tidsbegränsade bygglov samt på att planera för effektiva evakueringslösningar inom befintligt lokalbestånd inför kommande underhållsprojekt. Förvaltningen redovisar fyllnadsgraden och aktuell planering i nämndens lokalförsörjningsplan. I lokalförsörjningsplanen ingår även redovisning av samplanering av lokalnyttjande med idrottsförvaltningen, stadsdelsförvaltningarnas förskolor, kulturskolan, föreningslivet samt med vuxenutbildningen.

Samplanering och samverkan

Förvaltningen deltar i det stadsgemensamma arbetet för *Samordnad skolplanering i Stockholm* (SAMS). Arbetet syftar till att säkerställa mark för skolor tidigt i planeringsprocessen för nya bostadsområden, en hållbar skolutbyggnad samt ökad samplanering av lokaler med andra förvaltningar och bolag. Arbetet ska bidra till att motverka skolsegregationen genom samlad planering av utbyggnad, placering av nya skolor och lokalernas utformning.

Ekonomistyrning och kostnadseffektivitet i byggprojekt

Under året har förvaltningen genomfört ett flertal större byggprojekt.

- Paviljonguppställningen vid Björnboda skola som nämnden tog ställning till den 24 oktober 2024 slutfördes i oktober 2025. Prognostiserad hyresgenererande investeringskostnad uppgår till 20,5 miljoner kronor i enlighet med tidigare beslut.
- Anpassningar vid evakueringsskolan i Vårberg som nämnden tog ställning till den 26 september 2024 slutfördes i två etapper under året och möjliggör att skolan kan nyttjas som en kostnadseffektiv evakueringslösning för skolor som har underhållsbehov. Beslutad hyresgenererande investeringskostnad uppgår till 17,8 miljoner kronor och prognostiserad kostnad uppgår till cirka 20 miljoner kronor, vilket innebär en avvikelse mot beslut.
- Anpassningar för att möjliggöra en utökning av anpassad grundskola vid Gärdesskolan som nämnden tog ställning till den 28 september 2023 har slutförts under året. Den prognostiserade hyresgenererande investeringskostnaden uppgår till 19,8 miljoner kronor och är i enlighet med tidigare beslut.

Under året har förvaltningen tillsammans med SISAB tagit fram ett stödmaterial för att implementera visualiseringsteknik i byggprojekten med syfte att underlätta ritningsgranskning och därmed minska risken för felbyggnation. Förvaltningen har prövat visualiseringsteknik i flera byggprojekt och kommer att fortsätta med arbetssättet under kommande år.

Funktionsprogram för skollokaler

Förvaltningen har genomfört en aktualitetsprövning av funktionsprogrammet och det reviderade programmet antogs av utbildningsnämnden i april. Därutöver har förvaltningen sett över möjligheten att ställa krav på flexomklädningsrum i funktionsprogrammet och inlett ett arbete med att utveckla lösningar för att möjliggöra för enskilt ombyte. Möjlighet till enskilt ombyte ingår i nuvarande funktionsprogram. En referensgrupp har avslutat sitt arbete och lämnat ett underlag som tas vidare i det fortsatta utvecklingsarbetet. Förvaltningen har också inlett en process för att etablera en referensgrupp för barn, för att se till att beakta barns perspektiv och behov i lokaler för enskilt ombyte.

Barnrättsperspektiv

Utifrån ett minskat elevantal och underhållsbehov så har förvaltningen tagit fram ett gemensamt arbetssätt för beaktande av barnrättsperspektiv i ärenden som innebär förändringar av skolors lokaler och organisation.

Trygghetsskapande åtgärder

Förvaltningen beviljades under 2024 medel för trygghetsskapande belysningsåtgärder vid Hagsätraskolan med syfte att minska risken för brottsliga handlingar och öka tryggheten i området. Åtgärderna har följts upp under 2025 och beskrivs närmare i bilaga 8. Åtgärderna har haft effekt och medfört att skadegörelsen på skolan har minskat med 22 procent, att polisanmälningar runt skolan har minskat och att den upplysta skolgården används flitigt på kvällar även under den mörka delen av året. Beviljad investeringskostnad uppgår till 1,3 miljoner kronor.

Enkelt avhjälpta hinder i skolornas publika lokaler

Förvaltningen beaktar löpande tillgänglighetsaspekter i samtliga lokalprojekt, men driver även ett projekt för att åtgärda enkelt avhjälpta hinder (HIN). Under 2025 har HIN slutförts på de 7 skolor som ingår i etapp 5 – Beckombergaskolan, Hägerstensåsens skola, Hagsätraskolan, Johannes skola, Tullgårdsskolan, Snösätraskolan och Konradsbergsskolan. Ombyggnationen av Mariaskolans hiss är också klar. Förvaltningen konstaterar även att det finns behov av att effektivisera tidplanen för de skolor som återstår att åtgärda inom ramen för projektet. Förvaltningen planerar därför för ett reviderat inriktningsärende i början av 2026 med fokus på tidplan och kostnadseffektivitet.

Redovisning av förändrade hyresavtal

Förvaltningen omförhandlar och träffar hyresavtal avseende lokaler. Nedan finns en lista över de avtal som förvaltningen sedan redovisning i tertialrapport 2 har tecknat, omförhandlat med nya villkor eller sagt upp på delegation. Nytecknade avtal som följd av nämndbeslut ingår inte i listan.

Uppsagda avtal			
Skolenhet	Årshyra	Tid för avtalets upphörande	Datum för UTBFs uppsägning
Kungsholmens grundskola, Sankt Göransgatan 95	0,26 mnkr	2026-07-31	2025-09-23
Kungsholmens grundskola, Sankt Göransgatan 95	0,09 mnkr	2026-07-31	2025-09-23
Administrativ lokal, Gustavslundsvägen	0,51 mnkr	2025-12-31	2025-09-17

Uppsagda avtal			
Sköndalsskolans paviljong 2	1,33 mnkr	2026-08-14	2025-09-12
Fagersjöskolans paviljong 1	1,97 mnkr (2026)	2027-06-30	2025-09-03
Engelbrektsskolan, annex UggelviksgatanFth	1,07 mnkr	2026-09-30	2025-09-24
Fruängsskolan, paviljong	1,3 mnkr	2026-08-28	2025-10-15
Sjöängsskolan, paviljong	1,4 mnkr	2026-06-30	2025-10-15
Rålbshovsskolan, paviljong	1,4 mnkr	2026-09-30	2025-10-15
Klasterpskolan, paviljong	1,8 mnkr	2026-06-30	2025-11-05
Alviksskolan, paviljong	2,3 mnkr	2026-06-30	2025-11-25
Enskede skola, paviljong Mellanvägen	1,1 mnkr	2026-07-31	2025-12-09
Lilla Adolf Fredrik skola, annex Västmannagatan 29	0,6 mnkr	2026-09-30	2025-12-17
Vasa Real, annex Odengatan 60	0,6 mnkr	2026-09-30	2025-12-17

Omförhandlade eller nytecknande av avtal				
Skolenhet	Hyresskillnad/ år	Ny avtalstid	Datum för UTBFs underskrift	Kommentar
Kungliga Balettskolan/Bernadottegymnasiet	0 mnkr	2025-09-23 – 2031-09-30	2025-09-23	Förlängning
Vinsta Västra	0,1 mnkr	2029-12-31	2025-10-28	Förlängning och installation av kyla
Ekholmsvägen 192	0,4 mnkr	2025-11-01--	2025-11-01	Tomgångshyra inför framtida anpassad grundskola

Inköp och upphandling

Under året har förvaltningen genomfört de upphandlingar som redovisades i nämndens *Plan för upphandling 2025–2027*. Upphandlingarna har genomförts i linje med stadens program för inköp samt lokala riktlinjer. Förvaltningen har ställt samma krav på externa leverantörer som på verksamhet som bedrivs i egen regi.

Förvaltningen har, där det varit möjligt, ställt sociala krav. Detta inkluderar arbetsrättsliga kontraktsvillkor samt miljö- och klimatkrav i enlighet med stadens policy och riktlinjer. Där det varit relevant har förvaltningen också ställt krav på cirkularitet.

Under året har förvaltningen utvecklat arbetet med systematisk avtalsuppföljning för att säkerställa att upphandlade varor och tjänster levereras i enlighet med avtal. Den systematiska uppföljningen har även varit en viktig del i förvaltningens arbete mot välfärdsbrott med syfte

att förebygga, upptäcka och motverka oegentligheter, samt att främja sund konkurrens mellan seriösa leverantörer.

Förvaltningen har också utvecklat och integrerat väsentlighets- och riskanalyser i beslutsunderlagen inför upphandling. Det har stärkt förutsättningarna för att fatta välinformerade och ansvarsfulla beslut vid upphandlingarna. Under året har förvaltningen även utformat och implementerat rutiner för att omfatta vitesklausuler och utfärda viten i avtal där det bedömts som lämpligt.

Kategoriarbete lokalvård

Förvaltningen ansvarar för inköpskategorin lokalvård inom ramen för stadens kategoriarbete. Under året har förvaltningen påbörjat arbetet med att undersöka möjligheten till en stadsgemensam upphandling av systemstöd för avtalsuppföljning av lokalvård som utförs i staden. Den stadsgemensamma upphandlingsmallen för lokalvård har uppdaterats och publicerats på intranätet.

En stadsgemensam metodhandbok för lokalvård har färdigställts. Syftet är att säkerställa en enhetlig kvalitet i lokalvården oavsett om den utförs i egen regi eller av en extern leverantör.

Portföljstyrning och utveckling av IT-stöd

Förvaltningen leder arbetet med de pedagogiska verksamheternas digitala stöd enligt så kallad portföljstyrning. Under 2025 har utvecklingsarbetet inom portföljstyrningen fokuserat på att skapa en struktur och definitioner för strategisk utveckling, tvingande ändringar och dagligt underhåll. Genom att beskriva områdena har förvaltningen möjliggjort tydligare prioriteringar och ökad förutsägbarhet. Under hösten har även utvecklingsarbetet för att tydliggöra beslutsfattande och etablera effektiva processer fortsatt.

Införande av nya digitala stöd

Vuxenutbildningens införandeprojekt av lärplattformen förlängdes till november 2025 för att omhänderta restpunkter och säkerställa överlämning till förvaltning. Även förskolans införandeprojekt är förlängt och lärplattformen planeras tas i fullt bruk i början av 2026. Förvaltningen planerar att avsluta hela programmet för införande till halvårsskiftet 2026.

Upphandling nytt barn- och elevregister

Projektet för ett nytt barn- och elevregister, som består av tre etapper, har under året fokuserat på etapp 1 som innebär att projektet träffar alla verksamheter som använder det nuvarande barn- och elevregistret. Projektet har genomfört 35 workshops där arbetsprocesser, krav och behov samlats in. Arbetet med etapp 1 avslutades i december.

Projektet har även kartlagt nuläget för systemarkitekturen och tagit fram underlag för en

framtida systemmålbild. Parallellt har projektet samlat in krav inom bland annat informationssäkerhet, arkitektur, säkerhet och inloggning.

Ettapp 2 startade något senare än planerat men bemannades från september. Under hösten har projektet genomfört RFI:er (Request for information) med utvalda leverantörer för att få en fördjupad bild av deras systemlösningar. Under 2026 ligger fokus på upphandling av ett nytt barn- och elevregister samt planering av ettapp 3, som omfattar införandet av det nya systemstödet.

Gemensam IT-service

Under 2025 har det stadsövergripande upphandlingsprojektet för gemensam IT-service arbetat med att samla in behov, formulera krav och skapa upphandlingsdokument. Förvaltningen och representanter från skolorna har deltagit i arbetet via projekt, arbetsgrupper och dialoger. Delprojektet för upphandling av digitala enheter har utifrån behovsanalyser och verksamhetsdialoger färdigställt underlag för upphandling. Delprojektet omfattar även tjänster som service desk och portal.

Förvaltningen har utrett tekniska lösningar för ökad digital trygghet och studiero. Det handlar bland annat om att kunna styra vilka appar och webbplatser som elever kan använda, ett förbättrat webbfilter samt om man med tekniska lösningar kan göra elevers chattar tryggare och säkrare. De skolor som testat lösningarna har uppskattat funktionaliteten och upplever positiva effekter avseende studiero. Förvaltningen tar utredningen vidare för analys och implementering.

Inför Skolverkets digitala nationella prov har förvaltningen skapat kontaktvägar och forum för att stödja skolorna. Förvaltningen kan nu hämta namnuppgifter direkt från folkbokföringen, vilket kan möjliggöra enklare inloggning i framtiden. För tillfället har digitala nationella prov stoppats av regeringen och Skolverket.

Extern finansiering från EU, staten och andra finansiärer


Utbildningsförvaltningen har sökt och beviljats medel från Svenska ESF-rådet för ett större kompetensutvecklingsprojekt kring klimatsmarta skolmåltider med start i augusti 2025. Projektet beskrivs närmare under mål 2.1.1.

Samlokalisering av yrkesprogram

Förvaltningen har utrett budgetuppdraget om att testa ett pilotprojekt med samlokalisering av inriktningar på yrkesprogram med få sökande och där en stor del av utbildningen sker genom arbetsplatsförlagt lärande (APL). Arbetet har utgått från tidigare uppdrag om lärlingsutbildningar och om att starta yrkesprogram på skolor som domineras av högskoleförberedande program. I kartläggningen av möjliga inriktningar har förvaltningen

även tagit stöd av Skolverkets dimensionering- och planeringsunderlag för Stockholms län. Förvaltningen har också sett över förutsättningarna för att starten av nya inriktningar ska bli ekonomiskt hållbar.

Den initiala kartläggningen ledde till ett fokus på två inriktningar på program som staden redan anordnar, el- och energiprogrammets inriktning energiteknik respektive fordon- och transportprogrammets inriktning fordonsskadeteknik och lackering. Fordonsskadeteknik och lackering (som före Gy25 hette karosseri och lackering) fanns tidigare på Stockholms transport- och fordonstekniska gymnasium (STFG) men lades ner då det var en kostsam utbildning med för få sökande. Förvaltningen har därför undersökt möjligheten att starta energiteknik på en av de skolor som har el- och energiprogrammet. Undersökningen visade dock att en sådan start skulle innebära att berörd skola skulle vara tvungen att dra ner på befintliga och populära inriktningar på programmet. Detta möter varken målet om att öka antalet platser på yrkesprogrammen eller de sökandes önskemål och kan leda till ett ekonomiskt risktagande. Förvaltningen fortsätter arbetet med att se över hur utbudet kan möta arbetsmarknadens behov.





Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Sju skolor ska få tillgänglighetsanpassade publika lokaler	2025-01-01	2025-12-31	






KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.2 I Stockholm ska alla ges möjlighet till ett eget jobb



 Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet har uppnåtts. Bedömningen grundar sig bland annat på det pågående samarbetet med arbetsmarknadsförvaltningen för att stötta ungdomar som varken arbetar eller studerar. Målen för antal feriejobb har uppnåtts och alla de studenter som staden blivit tilldelade utifrån det samverkansavtal som finns mellan regionen och lärosätena har fått en praktikplats.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Alla stadens ungdomar studerar eller arbetar*.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Antal tillhandahållna platser för feriejobb	507 st			452 st	437 st	Tas fram av nämnd/styr else	VB 2025
  Antal tillhandahållna platser för	65 st			96 st	85 st	Tas fram av nämnd/styr else	VB 2025

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
Stockholm sjobb							
Analys Antalet erbjudna platser kan förstås mot bakgrund av att verksamheterna har haft fokus på omställningsarbete och omorganisationer. I och med att förvaltningen inte har haft möjlighet att följa upp antalet tillhandahållna platser under året har förvaltningen inte heller kunnat vidta åtgärder för att skapa fler platser.							
 	Antal tillhandahållna praktikplatser för högskolestuderande samt platser för verksamhetsförlagd utbildning	1 936 st		1 982 st	2 000 st	Tas fram av nämnd	VB 2025
Analys Utbildningsförvaltningen har placerat alla studenter som staden blivit tilldelade utifrån det samverkansavtal som finns mellan regionen och lärosätena. Antalet elever varierar utifrån hur många som väljer att läsa en lärarutbildning. Generellt syns en nedgång till vissa inriktningar i kombination med att andelen som inte klarar kraven på utbildningen har ökat. Detta är faktorer som påverkat möjligheten att uppnå årsmålet.							
  	Antal ungdomar som fått feriejobb i stadens regi	94 st	46 st	48 st	96 st	90 st	11 000 st VB 2025

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 	Arbetsmarknadsnämnden ska i samråd med utbildningsnämnden säkerställa en god lokal närvaro av vuxenutbildning i hela staden		2025-01-01 2025-12-31

Nämndmål: 3.2.1 Alla stadens ungdomar studerar eller arbetar

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Alla elever i gymnasieskolan fullföljer sin utbildning, fortsätter att studera eller börjar arbeta
 Elever på den anpassade gymnasieskolans nationella program ges möjligheter att komma ut i arbetslivet
 Elevernas anställningsbarhet har förbättrats efter genomgången introduktionsprogram

Samverkan med arbetsmarknadsförvaltningen och kommunens aktivitetsansvar

Förvaltningen har under året fortsatt att samverka med arbetsmarknadsförvaltningen för att

utveckla arbetssätt och metoder till stöd för ungdomar som riskerar att hoppa av gymnasieskolan eller gå ut med ofullständiga betyg. Insatserna bedrivs inom ramen för utvecklingsarbetet inom det *kommunala aktivitetsansvaret* (KAA).

Insatser för elever som avslutar den anpassade gymnasieskolan

Lärkedjan

Projektet *Lärkedjan* bedrivs i samverkan mellan utbildningsförvaltningen, socialförvaltningen, stadsdelsförvaltningar, Försäkringskassan och Arbetsförmedlingen. Projektet riktar sig till personer med lindrig intellektuell funktionsnedsättning som är folkbokförda i Stockholms stad och har som syfte att utveckla en modell för arbetsplatsförlagt lärande för målgruppen.

Projektet omfattar två branscher: äldreomsorg (vårdbiträden) och skolkök (köksbiträden). Målet är att skapa en hållbar väg till arbete och anställning efter avslutad anpassad gymnasieskola. Under året har projektet fortsatt att tydliggöra mål och roller, informera om projektet samt erbjuda deltagande. En detaljerad process för samarbetet med Arbetsförmedlingen har tagits fram, liksom rutiner för intresseanmälan och förberedelser av deltagare.

Stor vikt har lagts vid att öka arbetsgivares kunskap om tillgänglig arbetsmiljö, och ett utvecklingsarbete kring universell utformning av arbetsplatser har inletts på två vård- och omsorgsboende. Könsfördelningen för inriktningen mot äldreomsorg är ojämn men speglar den generella könsfördelningen för arbetsmarknaden. Inriktningen mot köksbiträdesarbete har en jämn könsfördelning, 50/50.

Bron

Bron är ett samarbete mellan utbildningsförvaltningen, arbetsmarknadsförvaltningen och Arbetsförmedlingen. Syftet är att stödja elever vid övergången från anpassad gymnasieskola till anställning. Jobbcoacher med koppling till respektive skola bygger långsiktiga relationer med deltagarna och ger individuellt stöd.

Samverkan mellan parterna bedöms som positiv och har utvecklats genom erfarenhetsutbyte och gemensamma workshops.

Över tid har uppskattningsvis 50–60 procent av eleverna som deltagit i *Bron* gått vidare till egen försörjning, vilket bedöms som ett gott resultat för målgruppen.

Andelen män som deltar i insatsen *Bron* är högre än andelen kvinnor. Män är därför överrepresenterade både i insatsen och bland dem som går vidare till arbete eller studier. En trolig förklaring är att målgruppen generellt består av fler män och att anpassade gymnasieskolor därav har en större andel manliga elever. Detta speglar könsfördelningen i målgruppen snarare än insatsen i sig.

Skolsamverkan *Samstart*

Samstart initierades som ett projekt år 2023 med syfte att utveckla metoder och samverkan för att stödja elever med funktionsnedsättning i övergången från gymnasieskola och anpassad gymnasieskola till arbetslivet. Projektet avslutades i juni 2025 och är nu en del av Arbetsförmedlingens uppdrag om skolsamverkan.

Utbildningsförvaltningen och arbetsmarknadsförvaltningen har tecknat ett samverkansavtal för att säkerställa väl fungerande övergångar för målgruppen som kan behöva stöd vid etablering på arbetsmarknaden. Inom ramen för detta avtal har en överenskommelse om skolsamverkan upprättats. Som ett led i överenskommelsen har *Bron* (se ovan) tagit fram en bilaga med en processbeskrivning som tydliggör det operativa samarbetet mellan *Bron*, *Samstart* och de anpassade gymnasieskolorna i Stockholms stad.

Under året har *Samstart* genomfört bokade inskrivningssamtal på 19 kommunala gymnasie- och anpassade gymnasieskolor. Totalt har 157 elever skrivits in på Arbetsförmedlingen före skolavslutningen. Förvaltningen fortsätter att, tillsammans med *Samstart* och *Bron* vid arbetsmarknadsförvaltningen, utveckla och fördjupa skolsamverkan inom kommunen.

Ung Företagsamhet – arbete för ett gott företagsklimat

Som ett led i stadens arbete för ett gott företagsklimat har utbildningsnämnden ett avtal om idéburet offentligt partnerskap med den ideella föreningen *Ung Företagsamhet i Stockholmsregionen* (UF). Den långsiktiga målsättningen för partnerskapet är att bidra till en stärkt arbetsmarknadsetablering och en lägre arbetslöshet. Inför läsåret 2025/2026 registrerades 1 768 UF-elever på Stockholms kommunala gymnasieskolor, en ökning med 8 procent från det föregående läsåret. Det innebär att 28 procent av elever i stadens egna gymnasieskolor driver UF-företag någon gång under sin skoltid, att jämföra med 22 procent när förvaltningens insatser inom UF inleddes läsåret 2021/2022. Motsvarande siffra för hela riket är 35 procent. Det finns flera möjliga förklaringar till de skillnader som observeras mellan stadens andel och riket som helhet. Den främsta bedömda orsaken är att stadens skolor ofta erbjuder entreprenörskap som ett valbart ämne. Detta innebär att ämnet konkurrerar med andra kurser som eleverna behöver för att få meritpoäng eller särskild behörighet för vidare studier.

Därtill är deltagandet i UF-företagande relativt lågt på naturvetenskaps- och samhällsvetenskapsprogrammen. Dessa program utgör en större andel av elevunderlaget i stadens skolor jämfört med riket, vilket ytterligare påverkar utfallet.

Stockholmsnästet

Den 28 april hölls den årliga finalen av Stockholmsnästet i Blå hallen i Stadshuset, med 17 deltagande UF-företag från olika gymnasieskolor varav 12 skolor i egen regi. Finalisterna

hade utsetts bland de drygt 60 gymnasieskolor i staden som erbjuder UF-företagande. Vinnarna av första pris i Stockholmsnästet blev ett UF-företag från Anna Whitlocks gymnasium som hade startat en e-bokhandel för begagnade barnböcker, med ambitionen att fler barn ska upptäcka läsglädjen utan att kostnaden är ett hinder. Tävlingens andraplats gick till ett UF-företag från P A Fogelströms gymnasium och tredjeplatsen till Stockholm Science and Innovation School.



Julmarknaden i Kungsträdgården

För fjärde året i rad anordnades julmarknad i Kungsträdgården för UF-företag. De deltagande UF-företagen kom från 20 av stadens gymnasieskolor och 28 friskolor. Evenemanget genomfördes i samarbete med kulturförvaltningen, trafikkontoret och föreningen *Ung Företagsamhet*. Omkring 700 UF-företag deltog, varav 400 från stadens egna gymnasieskolor och 300 från friskolor. Sett till antalet utställare är julmarknaden i Kungsträdgården den största i Sverige. Poliser på plats uppskattade antalet besökare till omkring 40 000 under dagen. Efter evenemanget genomförde förvaltningen en digital utvärdering där 100 procent av de deltagande lärarna och 95 procent av eleverna uppgav att de var nöjda.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.3 I Stockholm ska alla ha rätt till ett bra boende som de har råd med

 Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet uppnåtts under året inom utbildningsnämndens ansvarsområde. Bedömningen grundar sig främst på det riktade arbetet med skolor med störst behov som beskrivs närmare under mål 1.2.1.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Kommunstyrelsen ska i samarbete med Skärholmens stadsdelsnämnd, exploateringsnämnden, stadsbyggnadsnämnden, trafiknämnden, utbildningsnämnden, SISAB och andra berörda nämnder och bolagsstyrelser föreslå åtgärder för utveckling av Vårbergs centrum omnejd samt fortsätta utvecklingsarbetet av Sättra centrum med omnejd, inom ramen för arbetet med Fokus Skärholmen	2025-01-01	2025-12-31	

Nämndmål: 3.3.1 Alla stadens kommunala skolor är välfungerande

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Kunskapsresultaten i översiktsplanens fokusområden har höjts

Sammanhållen stad

Förvaltningen och stadsdelsförvaltningarna samverkar i stadens fokusområden. De berörda områdena är Vantör, Farsta, Skärholmen, Järva och Hässelby-Vällingby. Arbetet är långsiktigt och syftar till att utveckla stadsdelarna genom riktade insatser till skolor och stadsdelar med störst behov.

Det strategiska arbetet för att höja kunskapsresultaten i områden med socioekonomiska utmaningar pågår.










Se även under rubriken *Ökad likvärdighet* under mål 1.2.1.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb

● Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet har uppnåtts. Till måluppfyllelsen bidrar att i verksamhetsplanen angivna uppdrag och aktiviteter i huvudsak genomförts. Förvaltningen når sammantaget uppsatta mål för sjukfrånvaron. Målet för aktivt medskapandeindex från årets medarbetarundersökning uppnås inte fullt ut men avvikelsen är marginell och bedöms därför inte påverka den samlade bedömningen.

Måluppfyllelsen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare*.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Aktivt Medskapandeindex 	80	79	80	80	81	83	2025
Analys Svarsfrekvensen på medarbetarenkäten blev i år 87 procent, en procentenhet lägre än förra året. Förvaltningens resultat för AMI blev 80 vilket innebär att resultatet ligger på samma nivå som 2024. Resultatet ses som positivt mot bakgrund av flera pågående omställningsprocesser. Förvaltningen stödjer cheferna att arbeta med resultaten i verksamheten.							
  Sjukfrånvaro 	5,2 %	4,2 %	5,7 %	5,6 %	5,5 %	Tas fram av nämnd/styr else	VB 2025
  Sjukfrånvaro dag 1-14 	2,1 %	2,2 %	2,1 %	2,3 %	2,3 %	Tas fram av nämnd/styr else	VB 2025

Nämndmål: 3.4.1 Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Förvaltningen rekryterar och behåller kompetenta medarbetare och chefer
Förvaltningens chefer är skickliga ledare som stimulerar till goda prestationer och till utveckling av verksamheten
Andelen behöriga lärare i stadens skolor har ökat
Chefer och medarbetare har goda utvecklingsmöjligheter och arbetsmiljön är god

Kompetensförsörjning

Även om rekryteringsbehoven minskar med ett minskat elevantal rekryterar förvaltningen årligen ett betydande antal medarbetare och det är även fortsättningsvis angeläget att det finns goda förutsättningar för förvaltningens skolor att rekrytera skickliga och motiverade medarbetare. Förvaltningen har under året fortsatt det långsiktiga arbetet inom kompetensförsörjningsområdet. Arbetet beskrivs närmare i nämndens kompetensförsörjningsplan där bland annat behörighet, legitimationsgrad, förvaltningens personalrörlighet samt andra indikatorer på förvaltningens attraktivitet som arbetsgivare har följts upp. Sammantaget bedöms Stockholm stads skolor vara attraktiva arbetsgivare och ha goda förutsättningar att rekrytera motiverade och kompetenta medarbetare.

En del av årets fokus i arbetet med arbetsgivarvarumärket har varit att synliggöra verksamheter med särskilda rekryteringsutmaningar, exempelvis anpassad skola. Kommunikationsinsatser har genomförts i kanaler så som *Instagram*, *Facebook*, *LinkedIn*, *Skolpodden* i Stockholms stad och genom olika nyhetsmedier. För att stärka arbetsgivarvarumärket internt har intranätet, *Pedagog Stockholm* och tidningen *Lära* använts som centrala kanaler. Förvaltningen har även deltagit vid arbetsmarknadsmässor för att möta potentiella kandidater och informera om Stockholms stad och utbildningsförvaltningen som arbetsgivare.

Förvaltningen arbetar för att erbjuda en likvärdig och högkvalitativ verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i samverkan med lärosätena. Arbetet bidrar såväl till stadens kompetensförsörjning av lärare som till skolutveckling och en ökad kvalitet på lärarutbildningarna. Under verksamhetsåret 2025 gjorde 1 936 studenter VFU i Stockholm stad. Arbetet med VFU kommuniceras internt och externt för att synliggöra skolornas viktiga roll i lärarutbildningen. Under året har utvecklingen av VFU-organisationerna fortsatt både internt i staden och i samverkan med sex lärosäten. Staden har tecknat särskilda VFU-avtal med Stockholms universitet (SU), Södertörns högskola (SH), Kungliga Tekniska högskolan, Stockholms konstnärliga högskola och Konstfack. Gymnastik- och Idrottshögskolan ingår i samarbetet med SU och SH.

Som ett led i att öka likvärdigheten bland stadens skolor har samarbetet med *Teach for*

Sweden (TFS) fortsatt. Samarbetet har som mål att attrahera och rekrytera ämneslärare till grundskolans årskurs 7–9.

Genom extern finansiering från Länsstyrelsen Stockholm har insatsen *från nyanländ till nyanställd* fortsatt att nå ut till lärare och förskollärare med utländsk lärarexamen. Insatsen har utvärderats och det har konstaterats att nyttan för deltagarna är positiv men att värdet för förvaltningens skolors kompetensförsörjning är begränsad. Insatsen kommer att avslutas under början av 2026.

Förvaltningen har följt hur den aviserade reformen 10-årig grundskola påverkar kompetensförsörjningen i förskoleklass och lågstadiet samt vilka kompetensutvecklingsinsatser som sker från statens sida. Utöver kompletterande kunskaper om tidig läs- och skrivinlärning och grundläggande matematikundervisning finns i nuläget inget mer specifikt aviserat från Skolverket rörande utformningen av den kompetensutveckling som krävs för att befintliga förskollärare ska bli behöriga i nya lågstadiet (kommande årskurs 1–4). Utbildningsförvaltningen fortsätter därför att följa reformen om 10-årig grundskola under 2026.

Kompetensbaserad rekrytering

För att höja kvaliteten i rekryteringen av medarbetare på förvaltningens skolor har en obligatorisk rekryteringsutbildning tagits fram. Utbildningen har genomförts under 2025 med totalt 19 utbildningstillfällen. Ytterligare utbildningstillfällen är planerade till 2026. Utöver utbildningsinsatser har stödmaterial utvecklats och kommunicerats för att underlätta rekryteringen och säkerställa att chefer följer rekryteringsprocessen samt lagar och kollektivavtal. Förvaltningens har även följt upp att annonser avslutas korrekt i rekryteringsverktyget så att sökande får återkoppling på sökta tjänster.

Utbildningsförvaltningens vikariepool

Under 2025 har den interna vikariepoolen haft en ökad efterfrågan med 12 procent fler bokade timmar jämfört med föregående år. Vikariepoolen har en fortsatt hög nöjdhet bland så väl skolor som vikarier. Vikariepoolen har utökats för att även stadsdelarnas förskolor ska kunna boka vikarier. Införandet i samverkan med förskoleförvaltningen och stadsdelsförvaltningarna går enligt plan. Tre stadsdelar (Bromma, Skarpnäck och Norra innerstaden) har tillgång till vikariepoolen och har börjat boka vikarier och ytterligare stadsdelar kommer att kopplas på i början av 2026. Arbetet med att integrera stadens personal- och ekonomisystem med vikariebokningssystemet fortsätter.

Uppföljning av lärartätheten

Förvaltningen har under året följt upp lärartäthet i förvaltningens skolor utifrån uppdraget att skolor ska ges förutsättningar att införa flerlärarsystem eller liknande modeller. Uppföljningen visar att antalet elever per årsarbetande lärare har minskat något under perioden 2023–2025

från 11,6 elever per årsarbetande lärare i grundskolan (F-9) i september 2021 till 11,0 i september 2025. Uppföljningen visar också att antalet tillsvidareanställda lärare har ökat och antalet visstidsanställda lärare har minskat under perioden.

Lärartätheten i förvaltningens grundskolor med mer socioekonomiskt utmanande förutsättningar är väsentligt högre än genomsnittet. I genomsnitt var antalet elever per lärare för skolor i den kvartil med mest socioekonomiskt utmanande förutsättningar 8,7 elever per lärare vilket kan jämföras med 12,5 elever per lärare för skolor i den kvartilen med mest fördelaktiga socioekonomiska förutsättningar. Jämfört med föregående år ses också en liten förändring där antalet elever per lärare i skolor med socioekonomiskt utmanande förutsättningar har minskat från 9,0 till 8,7.

Flera grundskolor genomför just nu anpassningar utifrån ett minskat elevantal vilket innebär att det totala antalet årsarbetare minskar. Uppföljningen visar att antalet lärartjänster har minskat i lägre grad än andra tjänster, vilket kan tolkas som att skolorna har prioriterat att bibehålla en hög lärartäthet.

Inom gymnasieskolan ses inte samma trend som inom grundskolan. Inom gymnasieskolan har i stället antalet elever per årsarbetare ökat något under de senaste tre åren.

Karriärvägar och utvecklingsmöjligheter

Chefsstöd och utvecklingsmöjligheter för blivande chefer

Genom förvaltningens chefsprogram erbjuds stadens rektorer och chefer kompetensutveckling och stöd på individ- och gruppnivå. Inom ramen för programmet genomförs utbildningar, seminarier, nätverk, ledningsgruppsutveckling, coachning och finansiering av kringkostnader i samband med rektorsutbildning och fortbildning för rektorer. Särskilda introduktionsutbildningar har utvecklats för att ge en likvärdig introduktion och nödvändiga verktyg för grundläggande kompetens inom respektive uppdrag.

Förvaltningens ledarskapsprogram för blivande skolledare, med syfte att stärka stadens rekryteringsbas av framtida chefer, har fortsatt under 2025. Ledarskapsprogrammet innehåller tre utbildningssteg riktat till pedagogisk personal med potential att utvecklas i sitt ledarskap och axla en ledarroll i skolan.

Arbetet med att rekrytera chefer enligt utbildningsförvaltningens rekryteringsprocess har fortgått under året. Under hösten 2024 inleddes en insats där chefsrekryterare ger ett handfast stöd till rektorer under rekryteringsprocessen av första linjens chefer. Under 2025 har det blivit det obligatoriskt att använda stödet vid rekrytering av befattningarna biträdande rektor och administrativ chef och förvaltningen har under året medverkat i ett stort antal rekryteringar. Stödet har utvärderats och återkopplingen har varit positiv.

Karriärtjänster för lärare och praktiktära forskning

Karriärtjänsterna utvecklingslärare, förstelärare och lärare med lektorat (forskarutbildade lärare med karriärtjänst som lektor) är egna befattningar och utgör drygt 1 100 av stadens ungefär 9 000 lärare. På utbildningsförvaltningens skolor finns 27 lärare med lektorat. Av dessa finns åtta på stadens grundskolor och 19 på stadens gymnasieskolor. På grundskolorna i Järva finns 4 lektorer.

Under året har en arbetsgrupp haft i uppdrag att följa upp karriärstegsreformen med målsättningen att få kunskap om hur och i vilken utsträckning förvaltningens organisering av karriärstegsreformen bidragit till att utveckla verksamheten, samt få kunskap om vilka utmaningar som finns och hur de bör hanteras för att reformen ska nå sina syften.

Arbetsgruppens analys och utvecklingsarbete kommer fortsätta under nästa år.

Totalt har 11 av stadens lärare med forskarexamen genomfört praktiktära forskning med stöd av statsbidrag under läsåret 2024/25. Lsåret 2025/26 är det 12 lärare med forskarexamen som på fem skolor, två grundskolor och tre gymnasieskolor, genomför praktiktära forskningsprojekt. Projekten främjar forskning och utvecklingsarbete i skolväsendet och bidrar till skol- och/eller undervisningsutveckling.

Nationellt professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare

Det nationella professionsprogrammet för rektorer, lärare och förskollärare trädde i kraft den 1 september 2025. Förvaltningen arbetar med att förbereda införandet av programmet. Bland annat har professionsprogrammets pedagogiska, ekonomiska, arbetsrättsliga följder och andra konsekvenser identifierats. Det finns fortfarande betydande oklarheter kring professionsprogrammet och dess förutsättningar vilket gör att uppdraget fortsätter under 2026.

En ändamålsenlig organisation och en bra arbetsmiljö

Fortsatt arbete med omställning på stadens skolor

Ett stort antal grundskolor har under året genomfört personalneddragningar för att anpassa organisationen till ett minskat elevunderlag och de ekonomiska förutsättningar som följer. Förvaltningens HR-funktion har prioriterat att ge stöd i skolledningarnas arbete med organisationsförändringar och att matcha övertalig personal till vakanta tjänster vid andra skolor.

Trygga anställningar

Heltid som norm i utbildningsförvaltningen innebär bland annat att chefer kontinuerligt behöver pröva möjligheten att utöka sysselsättningsgraden för deltidsanställda samt planera för fler heltidsanställningar. Innan tjänster utlyses med annan tjänstgöringsgrad än heltid ska beslut fattas av rektor eller avdelningschef vid central förvaltning. I oktober 2025 var andelen deltidsanställningar inom förvaltningen cirka 8,9 procent, vilket är en minskning mot samma period föregående år då andelen deltidsanställningar uppgick till 9,3 procent. Under perioden

oktober 2024 - oktober 2025 inkom 86 intresseanmälningar om utökad arbetstid varav 31 personer har erbjudits och fått en anställning på heltid.

Förvaltningens chefsstruktur och organisering för ett hållbart arbetsliv

Förvaltningen har under året fortsatt implementeringen av den stadsgemensamma chefsstrukturen i enlighet med fullmäktiges beslut. En redogörelse för de ställningstaganden som gjorts finns beskriven i nämndens avrapportering i samband med tertialrapport 2 år 2025.

Arbetet med anpassning av chefsstrukturen vid central förvaltning slutförs under året. Ett antal organisationsförändringar har genomförts, bland annat vid grundskolestaben, avdelningen för utveckling och samordning, avdelningen för ekonomi och styrning samt avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa. Skolorna har fått information om den nya chefsstrukturen under vårterminen samt kompletterande information i september. Ingen skarp rekommendation gällande antal medarbetar/chef för förvaltningens ges till skolor utifrån att rektor, enligt skollagen, beslutar över sin inre organisation. Respektive rektor har under hösten rapporterat in och bekräftat hur den egna chefsorganisationen ser ut samt rapporterat in underlag för uppdateringar av chefskoder i personalsystemet *LISA*.

Uppgifter om antalet medarbetare per chef har tagits fram avseende november 2025. Då chefskoderna ännu inte har anpassats efter nuvarande chefskoder redovisas chefsstrukturen utifrån befattning. Tabellen visar hur många medarbetare förvaltningens chefer har fördelat på intervallen 1–9, 10–30 samt fler än 30 medarbetare.

	Färre än 10 medarbetare	Mellan 10-30 medarbetare	Fler än 30 medarbetare
Grundskolan (F-9)	116	369	120
Rektor	18	99	10
Biträdande rektor	9	229	107
Administrativ chef	64	36	3
Kökschef	21	1	
Övriga chefsbefattningar	4	4	
Gymnasieskolan	33	67	19
Rektor	10	14	2
Biträdande rektor	4	40	16
Administrativ chef	11	9	
Kökschef	3	1	
Övriga chefsbefattningar	5	3	1
Central förvaltning	8	41	9
Förvaltningschef		1	
Avdelningschef	2	4	
Grundskolechef		8	
Gymnasiechef	2	1	
Enhetschef	1	20	2
Enhetschef biträdande		3	
Rektor		1	
Rektor biträdande			7
Övriga chefsbefattningar	3	3	
Totalt	157	477	148
Andel (procent)	20	61	19

Inom central förvaltning följer majoriteten av förvaltningens medarbetargrupper stadens riktvärde om 10–30 medarbetare per chef. Det är enbart 8 chefer som har färre än 10 medarbetare per chef samt 10 chefer som har fler än 30 medarbetare per chef. De biträdande rektorer inom central förvaltning som har fler än 30 medarbetare per chef är samtliga anställda på Språkcentrum, en enhet med särskilda förutsättningar där organisationsanpassningar inte har genomförts.

Inom grundskolan har antalet rektorer som har över 30 medarbetare per chef minskat från mätpunkten i juli 2025, medan samma siffror för biträdande rektorer har ökat från 84 till 107. Inom gymnasiet syns samma förändring gällande biträdande rektorer som på grundskolan, där

antal biträdande rektorer med fler än 30 medarbetare per chef har ökat från 9 i juli till 16.

Förändringarna antas i första hand bero på säsongsvariationer då antalet medarbetare i förvaltningen är högre i november än i juli. Antalet chefer som har färre än 10 medarbetare per chef har minskat sedan mätningen i juli, något som syns både inom grundskola och gymnasium. Antal chefer med befattningen kökschef har ökat i antal sedan förra mätningen vilket kan antas vara en effekt av att chefsrollen för befattningen kökschef har tydliggjorts i samband med översyn som genomförts under hösten.

En minskande sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron uppgick 2025 till 5,2 procent (kvinnor 5,7 % och män 4,2 %). Den totala sjukfrånvaron har minskat med 0,23 procentenheter jämfört med 2024 enligt samma sätt att mäta.

Korttidssjukfrånvaron, dag 1–14, uppgick till 2,1 procent under 2025. Det noteras en marginell positiv utveckling för korttidssjukfrånvaron över de senaste tolv månaderna, en minskning med mindre än 0,1 procentenheter jämfört med föregående år. Kvinnor har hade en marginellt lägre korttidssjukfrånvaro jämfört med männen (2,1 respektive 2,2 %).

Långtidssjukfrånvaron (dag 15 och uppåt) uppgick 2025 till 3,1 procent (kvinnor: 3,6 %; män: 2,0 %) vilket är minskning jämfört med 2024 då långtidssjukfrånvaron uppgick till 3,8 och 2,1 procent. Kvinnor har i likhet med tidigare år en högre långtidssjukfrånvaro än män vilket också följer de mönster som finns på arbetsmarknaden i övrigt.

Under 2025 har förvaltningen gett stöd till enheterna för att sänka sjukfrånvaron och öka återgången i arbete. Detta har bland annat inneburit riktade insatser mot skolor med högre frånvaro. Arbetet följs upp genom kontinuerliga avstämningar under året. Förvaltningen tillhandahåller olika verktyg till chefer för att arbeta med rehabilitering, främja ett hållbart ledarskap och minska sjukfrånvaron, däribland kurser, stödmaterial, statistik, rutiner och information. Förvaltningen arbetar aktivt enligt stadens rehabiliteringsprocess för att möjliggöra en snabb återgång till arbete efter en längre sjukfrånvaro.

Motverka diskriminering och verka för lika rättigheter i arbetslivet

Förvaltningens arbete med handlingsplanen kring aktiva åtgärder har löpt på enligt plan (se bilaga 11). Förvaltningen fortsätter sitt arbete med att förverkliga och bibehålla de åtgärder som finns i handlingsplanen kring aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter. Grundläggande arbetsmiljöutbildning riktad till chefer och skyddsombud innehållande en modul om aktiva åtgärder och diskriminering har genomförts vid tre olika utbildningstillfällen under året.

Under 2025 har kommunikationsinsatser genomförts för att lyfta upp frågor om lika rättigheter och möjligheter och modulen om rasism. Intranätsnyheter med olika teman, såsom



hur vi arbetar för att rekrytera utan att diskriminera, mångspråksbibliotek och information om förvaltningens digitala introduktionsutbildning *Lika rättigheter och möjligheter* är ett exempel på kommunikationsinsats. Information om den digitala utbildningen har även getts vid grundläggande arbetsmiljöutbildning riktad till chefer och skyddsombud. Den ingår som en av modulerna i *Ny chef* och *Ny handläggare i central förvaltning*.


KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden

 Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet har uppnåtts under året. Till måloppfyllelsen bidrar att i verksamhetsplanens angivna uppdrag och aktiviteter i stor utsträckning har genomförts, bland annat arbetet med att bygga upp en krisorganisation och beredskapslager för skolmåltider.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Skolan kan upprätthålla verksamheten vid en större samhällsstörning*.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2024	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel elektroniska inköp	70,67 %			63,31 %	70 %	70 %	2025
 Andel prioriterade avtal där uppföljning genomförts	100 %			92 %	82 %	82 %	2025

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Arbetsmarknadsnämnden ska i samarbete med utbildningsnämnden förbereda för att ta över lokalvård på Campus Åsö i egen regi	2025-01-01	2025-12-31	

Nämndmål: 3.5.1 Skolan kan upprätthålla verksamheten vid en större samhällsstörning

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Alla skolor är förberedda på att tillgodose omsorgsbehovet vid en större samhällsstörning
Alla skolor är förberedda på att tillgodose utbildningsbehovet vid en större

Beredskap

Krigsorganisation och beredskap

Under 2024 utarbetade förvaltningen en krigsledningsplan samt en krigsorganisation för stadens kommunala skolor, inklusive rutiner för bemanning och krigsplacering. Under 2025 har skolorna arbetat med införandet av organisationen. Förvaltningen planerar att följa upp genomförandet under första halvåret 2026.

På central förvaltning pågår arbetet med att bygga upp en resurspool så att medarbetare som inte behöver utföra sina ordinarie arbetsuppgifter vid kris eller krig kan slussas ut till skolor eller stadens verksamheter.

Förvaltningen deltar i stadens så kallade sektorsarbete kring beredskap och har ordförandeskapet för gruppen skola/förskola. Under 2025 har en *sektors risk- och sårbarhetsanalys genomförts* (SRSA). Förvaltningen deltog även i den stadsgemensamma beredskapsövningen *Stadsö* under mars 2025.

Måltidsberedskap

Arbetet med måltidsberedskap syftar till att varje skola ska klara ett grundläggande måltidsbehov för samtliga elever och personal under fem dagar vid en större samhällsstörning eller höjd beredskap. Under 2024 byggde förvaltningen upp beredskapen på skolor med kök i egen regi. Under våren 2025 gick den sista kategorin, kök på entreprenad, in i aktiv fas med beredskapsuppbyggnad.

Då samtliga kategorier av kök därmed är påkopplade i projektet, planerar förvaltningen att följa upp arbetet under 2026.

Risk- och sårbarhetsanalys (RSA)

Under 2025 har förvaltningen arbetat med risk- och sårbarhetsanalysens (RSA) steg 5 och 6. Flertal beredskapshöjande och riskminimerande åtgärder har implementerats kopplat till de identifierade riskerna. Fokusområden i denna RSA-cykel har bland annat varit revidering av stödmaterialen samt utökad kunskap kopplat till bortfall av infrastruktur och system samt antagonistiska hot. Förvaltningen har dokumenterat RSA-processen enligt en modell som staden har tagit fram. Implementering av åtgärder som kräver en djupare förankring överförs till nästa RSA cykel 2026–2027 som påbörjas i januari 2026.

Lokalvård i egen regi

Förvaltningen har under 2025 deltagit i projektgruppen för utredningsfasen av det stadsövergripande budgetsuppdraget *Lokalvård i egen regi* (LER). Syftet med projektets utredningsfas var att utreda möjligheten att bedriva lokalvård i egen regi i större utsträckning

än i dag, samt att ta fram ett beslutsunderlag med vägval. Projektet överlämnade sin slutrapport till styrgruppen i juni 2025, i vilken man beskriver problembild, målbild, alternativ och införandeplan för schyssta arbetsvillkor och minskad risk för välfärdsbrottslighet inom lokalvården.

Förvaltningen har, tillsammans med arbetsmarknadsförvaltningen, deltagit i en utredning av vad det skulle innebära att överta lokalvård i egen regi på Campus Åsö. Projektet slutrapporterades i november 2025 till arbetsmarknadsnämnden.

Informationssäkerhet, dataskydd och integritet

Förvaltningen har arbetat med att se över och uppdatera styrdokument och riktlinjer inom informationssäkerhet och dataskydd, vilket är en årligen återkommande åtgärd. Utöver detta pågår ett kontinuerligt utvecklingsarbete för att förbättra processer, rutiner och verktyg som används vid informationsklassning, riskanalyser och konsekvensbedömningar.

Förvaltningen har även tagit fram en årsplan inför 2026 för arbetsgruppen *Samordningsfunktionen för informationssäkerhet och dataskydd*. Årsplanen sammanfattar och beskriver hur arbetsgruppen ska nå de uppsatta målen samt ger en överblick över planerade aktiviteter.

Förvaltningen arbetar även med att hantera de åtgärder som identifierats i styrdokumentet *Ledningens genomgång för informationssäkerhet och GDPR-årsrapport*. Ett exempel är att ta fram en förvaltningsövergripande rutin för granskning av användares behörigheter. Syftet med detta är att säkerställa att information inte når obehöriga samt att den förblir oförvanskad och skyddad från otillåten manipulering. Utöver detta har förvaltningen under året även tagit fram användarvillkor för nyttjande av digitala enheter på utbildningsförvaltningen.

Förvaltningen har också uppdaterat processen för att hantera registrerades rättigheter i enlighet med dataskyddsförordningen och implementerat den inom *Samordningsfunktionen för informationssäkerhet och dataskydd*.

Förvaltningen har även påbörjat ett förberedelsearbete kopplat till kommande cybersäkerhetslagstiftningen som förväntas träda i kraft 15 januari 2026.

Under perioden har 59 informationssäkerhetsincidenter rapporterats in och hanterats. Förvaltningen har genomfört tekniska och administrativa åtgärder så att incidenterna inte upprepas. Av dessa 59 har 4 personuppgiftsincidenter anmälts vidare till Integritetsskyddsmyndigheten (IMY). Förvaltningen har mottagit och hanterat 14 begäranden om rätten till tillgång gällande personuppgifter enligt artikel 15 i dataskyddsförordningen. Av de 14 begärandena är 4 fortsatt pågående vid tidpunkten för denna sammanställning. Förvaltningen har även mottagit och hanterat 7 begäranden om rätten till att bli raderad gällande personuppgifter enligt artikel 17 i dataskyddsförordningen. Av de 7 begärandena är 5


fortsatt pågående vid tidpunkten för denna sammanställning.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser

Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet har uppnåtts under året. Bedömningen grundar sig på att de uppdrag och aktiviteter som beskrivs i verksamhetsplanen i stor utsträckning är påbörjade eller genomförda under perioden. Till exempel har arbetet med pågående dödligt våld intensifierats och arbetet med våldsbejakande extremism har haft ett stort fokus.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Skolan är en trygg och säker plats för elever och medarbetare*.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 SISAB ska, när behov finns, arbeta med platssamverkan med andra berörda aktörer så som stadsdelsnämnderna och utbildningsnämnden i syfte att skapa en tryggare miljö kring tomställda lokaler i SISAB:s bestånd	2025-01-01	2025-12-31	

Nämndmål: 3.6.1 Skolan är en trygg och säker plats för elever och medarbetare

Uppfylls helt

Förväntat resultat

Skolorna har förbättrade metoder för att motverka hot och våld
Alla skolor har arbetsmetoder för att inga obehöriga ska vistas i lokalerna
Alla skolor erbjuds metoder och verktyg för att arbeta med narkotikaprevention
De anmälda kostnaderna för egendomsskador och stölder över självrisk(50tkr) har minskat
Det finns metoder för att upptäcka och förhindra välfärdsbrott inom nämndens ansvarsområde

Metoder för att motverka hot och våld

Förvaltningen har under 2025 genomfört ett utökat antal skolbesök i syfte att ge ett systematiskt, konkret och kunskapsbaserat stöd för övningsverksamhet och kunskapsspridning kring pågående dödligt våld (PDV) samt skolornas krisledningsarbete.

Ett utbildningsmaterial kring PDV, som riktar sig till alla anställda på stadens skolor är framtaget. Materialet består av tre delar: grundutbildning i form av en inspelad föreläsning, APT-material samt en upphandlad applikation för kriskommunikation.

Som komplement till den digitala grundutbildningen har förvaltningen genomfört fördjupande föreläsningar löpande under året. Dessa har genomförts fysiskt på plats i skolor som önskar stöd med tillämpning av metodiken kring PDV. Efterfrågan på övningar med stöd av förvaltningen har ökat under 2025. Främst har det handlat om att genomföra övningar i att söka skydd i skolans egna lokaler.

Förvaltningen har i samarbete med Storstockholms brandförsvär, polis samt sjukvård deltagit i fem samverkansövningar (övning *Tor*) kring PDV. Såväl skolledningar som elever på fem gymnasieskolor deltog i övningen.

Andra förebyggande insatser

Tre riktade utbildningar för skolorna har genomförts under året kring det systematiska brandskyddsarbetet (SBA). I samarbete med S:t Erik Försäkring har skolorna fått hjälp och stöd i arbetet att få ersättning vid egendomsskador. Under 2025 har de anmällda kostnaderna för egendomsskador och stölder fortsatt minska.

Trygghetsskapande åtgärder

Under 2025 har förvaltningen arbetat med att följa upp efterlevnaden av *anvisningar om kamerabevakning i skolan*. Lagförändringar på området har kommunicerats och stödmaterialet har uppdaterats. Skolorna får löpande stöd kring kamerabevakning.

Förvaltningen har under året bidragit till stadsdelarnas arbete med att ta fram lokala lägesbilder och orsaksanalyser så att de lättare kan genomföra trygghetsskapande och brottsförebyggande åtgärder.

Förvaltningen deltar i stadens säkerhetsnätverk där samverkan kring terrorhotnivån förekommer. Skolorna får stöd och råd kring potentiella terrorhot i relation till planerade evenemang. Bedömd hotbild har under 2025 sänkts av berörda myndigheter.

Under hösten 2025 har förvaltningen påbörjat arbetet att ta fram två nya stödmaterial till följd av att ett nytt kapitel om säkerhetsarbete införts i skollagen. Stödmaterialet ska ge skolorna stöd i arbetet med beredskapsplaner för allvarligt våld och hot om allvarligt våld, samt stöd kring åtgärder mot obehöriga i skolan under verksamhetstid. Stödmaterialet planeras att publiceras under det första halvåret 2026.

Stödmaterialet *Hot, våld och otillåten påverkan* togs fram under 2024 och har uppdaterats vid två tillfällen under 2025. Materialet kommer fortsätta att implementeras på skolorna under 2026.

Metoder och verktyg för narkotikaprevention

Från och med 2025 har skolorna haft möjlighet att genomföra narkotikasök med hundar

genom avrop från ett upphandlat ramavtal. Uppdraget omfattar narkotikasök i skolor under tider då elever inte vistas i lokalerna. Det huvudsakliga syftet är att öka elevernas och personalens trygghet samt tydligt markera skolans nolltolerans mot droger. En del av insatsen har finansierats av Brottsförebyggande rådet.

Arbete mot välfärdsbrott

Arbete mot välfärdsbrott inom lokalvård

Förvaltningen arbetar mot välfärdsbrott inom lokalvård, exempelvis genom egenreferenser och utökade leverantörskontroller. Under 2025 har den så kallade riskprofilen för lokalvård implementerats i förvaltningens upphandlingsprocess, vilket innebär att förvaltningen har en rutin för att upptäcka, hantera och åtgärda välfärdsbrott. Därtill har den stadsgemensamma upphandlingsmallen för lokalvård uppdaterats för att säkerställa att kontrollerna som rekommenderas i riskprofilen omfattas.

Ytterligare kontroller av arbetsrättsliga villkor har genomförts hos upphandlade leverantörer. Upptäckta avvikelser har hanterats i enlighet med avtal.

Kontroll av ersättning till andra skolhuvudmän

Under året har metoder för att upptäcka och förhindra felaktiga utbetalningar till andra skolhuvudmän fortsatt att utvecklas. En del av utvecklingen har handlat om att skapa en tätare koppling mellan ersättningshanteringen och förvaltningens arbete med skolpliktsbevakning och frånvaroärenden. Detta har lett till förbättrade rutiner för informationsutbyte internt och förstärkning av det förebyggande arbetet.

En annan del av utvecklingen har handlat om att fortsätta att stärka myndighetssamverkan externt, exempelvis genom samarbete med Skolinspektionen och Polismyndigheten. Inom ramen för underrättelseskyldigheten underrättas fortlöpande utbetalande myndigheter vid misstanke om felaktiga utbetalningar från välfärdssystemet samt misstanke om felaktig folkbokföring.

Sammantaget har arbetet med samverkan bidragit till fördjupad kunskap och ökad uppmärksamhet kring risker kopplade till välfärdsbrott.




KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.7 Stockholm ska vara en öppen, jämställd och demokratisk stad som samarbetar internationellt

Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet har uppnåtts under året. Bedömningen grundar sig på förvaltningens arbete för att stärka demokratin och de mänskliga rättigheterna kopplat till utbildningsnämndens ansvarsområde.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet

Skolan förmedlar demokratiska värden och mänskliga rättigheter och det som beskrivs under nämndmålen 1.2.1, 1.2.2, 1.3.1 och 3.2.1.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden, förskolenämnden, kulturnämnden, socialnämnden, utbildningsnämnden, äldreomsorgsnämnden och stadsdelsnämnderna utarbeta en långsiktig planering för delaktighet, inflytande och samråd i staden avseende de nationella minoriteterna	2025-01-01	2025-12-31	
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna och med stöd av representanter från civilsamhället och experter kartlägga förekomsten av alla former av rasism i stadens pedagogiska verksamheter	2025-01-01	2025-12-31	
 Kommunstyrelsen ska i samråd med kulturnämnden, socialnämnden och utbildningsnämnden ta fram en utbildning för stadens anställda i hbtqi-frågor	2025-01-01	2025-12-31	

Nämndmål: 3.7.1 Skolan förmedlar demokratiska värden och mänskliga rättigheter

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Elevers kunskaper om kommunal demokrati har ökat
 Skolpersonalens kunskap om antisemitism och andra former av rasism har ökat
 Nationella minoriteter får sina rättigheter tillgodosedda

Mänskliga rättigheter

Utbildningsförvaltningen arbetar brett med mänskliga rättigheter inom alla verksamheter. Normer och värden och elevernas ansvar och inflytande ingår i de övergripande målen i läroplanen som anger riktningen för skolans arbete. Kompetenshöjande insatser inom olika områden genomförs med medarbetarna regelbundet. Förvaltningen har påbörjat arbetet med att implementera handlingsplanerna som tillhör Stockholms stads program för de mänskliga rättigheterna.

Förvaltningens arbete med mänskliga rättigheter redovisas också under

- mål 1.2.1 där undervisningsuppdraget beskrivs utifrån elevers delaktighet och att alla barn oavsett ska utvecklas utifrån sina förutsättningar
- mål 1.2.2 där arbetet med trygghet och studiero beskrivs tillsammans med arbetet kring våld, förtryck och normmedvetenhet
- mål 1.3.1 där arbetet med tillgänglighet och delaktighet för personer med funktionshinder redovisas.

Arbete mot våldsbejakande extremism

Under året har förvaltningen genomfört flera studieresor för rektorer, chefer och lärare till Oslo och Utöya, med fokus på att öka kunskaperna om Förintelsen i Norden, vardagsrasism, antisemitism och våldsbejakande extremism. Förvaltningen har hållit för- och efterträffar i samband med studieresorna för att ge stöd till kollegiala samtal och möjlighet att dela erfarenheter.

Även två skolor från två olika stadsdelsområden har under året fått möjlighet att göra studieresor till Oslo och Utöya tillsammans med elever. Förvaltningen fortsätter utveckla studieresor för elever och lärare.

Kartläggningen av rasism i stadens pedagogiska verksamheter har genomförts i samverkan med stadsledningskontoret och förskoleförvaltningen. En rapport kommer i början av 2026.

Under hösten har förvaltningen genomfört grundläggande utbildningar kring extremism och hat för samtliga rektorer, biträdande rektorer och administrativa chefer på stadens gymnasieskolor och anpassade gymnasieskolor. Skolledningarna har fått information om stadens rutiner gällande våldsbejakande extremism, hur man bäst bemöter extremism, rasism och hat samt vilket stöd som finns att få. Stödmaterialet gällande kontroversiella frågor, rasism och extremism har uppdaterats.

En skola ingår i samarbetet med *Tillsammans för Sverige*. Arbetet ska leda till att hitta metoder och stöd för lärare på mellanstadiet och högstadiet kring främjande och förebyggande arbete för att motverka fördomar, rasism och polarisering. Ytterligare en skola i staden är med och utvecklar materialet *Spelar roll*, där eleverna får möjlighet att öka kunskaperna om åskådarens passivitet och ansvar samt vilka mekanismer som påverkar människor att agera. Skolor har fortsatt att samverka med Raoul Wallenberg Academy kring utbildningar inom området.

Antisemitism

Samarbetet med *Svenska kommittén mot antisemitism* (SKMA) har fortsatt genom studieresor till Polen och olika utbildningar för både elever, lärare och skolledare. Syftet med resorna och utbildningarna är att öka kunskaperna om Förintelsen och antisemitismens historiska bakgrund och nutida uttryck.

Förvaltningen har under året inlett samarbete med föreningen *Zikaron* och *Judiska ungdomsförbundet*. På Förintelsens minnesdag hölls föreläsningar för elever i 21 olika skolor i åtta olika stadsdelsområden. Judiska ungdomsförbundet har gett sitt perspektiv på hur antisemitismen drabbat unga judar i Sverige i samband med händelseutvecklingen efter oktober 2023.

Nationella minoriteters rättigheter och romsk inkludering

Under året har staden genomfört en heldagsutbildning om nationella minoriteter och urfolket samernas rättigheter. Utbildningen gav bland annat en introduktion till de nationella minoriteterna och urfolket samernas rättigheter och mer kunskap om de nationella minoriteterna i Stockholm i ett historiskt perspektiv. Utbildningen lyfte också perspektivet mänskliga rättigheter i Stockholm stad och kopplade program och handlingsplaner.

Förvaltningen har en gång per månad erbjudit skolledningar och pedagoger digitala föreläsningar om de nationella minoriteterna och minoritetslagen.

Romsk inkludering

Förvaltningen har under 2025 deltagit i samrådsmöten med Länsstyrelsen Stockholm, Institutet för språk och folkminnen (ISOF), Södertörns högskola, Region Stockholm och Nordiska nätverket. Syftet har varit att stödja varandra i utbildningsfrågor gällande romska elever.

Förvaltningen har också i november deltagit i en språkkonferens med ISOF, där det blev tydligt att det är en utmaning att hitta modersmålslärare som kan undervisa i varieteter på romani chib.

Skolor och vårdnadshavare har fått stöd i samband med romska elevers mottagande i anpassad grundskola, och generellt stöd vid behov.

Genom nätverkande med den romska gruppen har förvaltningen bidragit till att ge nödvändig samhällsinformation, bland annat om rätten till modersmålsundervisning.

Bidra i stadens deltagande i 250-årsjubileet för Judiskt liv i Sverige 2025

Utbildningsförvaltningen har på olika sätt bidragit till att uppmärksamma 250-årsjubileet för *Judiskt liv i Sverige*. Under hösten fick alla skolbibliotek på stadens grundskolor och anpassade grundskolor boken *Barnens judiska år* med tillhörande handledning i syfte att ge inspiration till att lyfta judiska högtider, judiskt liv och kultur för barn i yngre åldrar.

Förvaltningen har tagit fram fler vägledningar för lärare kring litteratur och material att använda i sin undervisning om judiskt liv och identitet. Stockholmskällan har gjort en särskild satsning i samarbete med Stadsmuseet och Stadsarkivet om judiskt liv i Stockholm.

EU och internationellt arbete

Förvaltningen har, i överensstämmelse med utbildningsnämndens verksamhetsspecifika principer för EU-arbetet och i enlighet med stadens internationella strategi, lagt fokus på samverkan inom ramen för Eurocities. Under året har WG Education haft nätverksmöten i Oslo och Bryssel.

Nätverksträffarna skapar möjligheter att hitta framtida projekt- och samarbetspartners, ta del av och dela med sig av goda exempel samt stärka och bevaka de stadsgemensamma intressena i Europa. Intresset för Stockholms stads skolor är stort, verksamheten har ett högt anseende internationellt och stadens lösningar på identiska utmaningar väcker nyfikenhet.

Agenda 2030

Utbildningsförvaltningen har ett särskilt uppdrag som målsansvariga inom Stockholms stad för två av de globala målen i Agenda 2030, *Ingen hunger* (mål 2) och *God utbildning för alla* (mål 4).

Ingen hunger

Förvaltningen fortsätter arbetet med att grundlägga och skapa intresse för goda matvanor, fysisk aktivitet och förebygga ohälsa i framtiden. Samtliga skolor i områden med större socioekonomiska utmaningar erbjuder nu frukost till alla elever. En del, i det ESF-projekt som förvaltningen blivit beviljade medel för, är att förbättra och utveckla skolmåltiderna utifrån ett elevperspektiv. Projektets övergripande mål är att skolorna ska vara trygga, säkra och kompetenta i att servera god och näringsrik mat, med låg miljö- och klimatpåverkan, till samtliga elever i stadens skolor.

God utbildning för alla

Ett av förvaltningens prioriterade områden är att öka likvärdigheten mellan Stockholms skolor för att minska skillnaderna i kunskapsutvecklingen mellan skolor och utifrån socioekonomiska förutsättningar men också utifrån barnens olika förutsättningar. Förvaltningens arbete beskrivs i första hand under nämndmål 1.2.1 och 1.2.2.

Lärande för hållbar utveckling

Ett fortsatt fokus har legat på att informera skolorna om möjligheterna till certifiering inom hållbarhet, samt att stödja de skolor som vill certifiera sig. Ett avtal har tecknats med Håll Sverige Rent så anmälningsekostnaden för certifieringen Grön Flagg bekostas centralt. Efter sommaren har två skolor erhållit Skolverkets utmärkelse Skola för hållbar utveckling och en skola har anslutit sig till Grön flagg och påbörjat certifiering. Ytterligare fem skolor planerar för att söka någon av certifieringarna under kommande kalenderår. Under hösten har även ett avtal slutits med FN-förbundet som ger Sthlm grundskolor metod- och undervisningsmaterial utan extra kostnad för respektive skolenhet

Under läsåret har en rad olika utbildnings- och informationsinsatser genomförts. Bland annat har grund och gymnasieskolornas kuratorer och psykologer erbjudits ett utbildningstillfälle kring hur stötta unga med klimatångest. Ett nätverk kring lärande för hållbar utveckling har startats i staden med pedagoger från olika skolor och kommer fortsättningsvis att ha nätverksträffar 4 gånger per år samt löpande kontakt i digitala kanaler. Ett nyhetsbrev skickas

också ut med information om kommande fortbildningar och tips om material.

Uppföljning av ekonomi

Analys av resultaträkning - uppföljning av driftbudget

Bokslut jämfört med budget

Driftverksamhet, mnkr	Budget	Bokslut	Avvikelse
Summa kostnader	23 397,1	22 950,7	446,4
Drift och underhåll	23 297,1	22 844,4	452,7
Kapitalkostnader	100,0	106,3	-6,3
Summa intäkter	-2 904,5	-2 778,1	-126,4
Netto	20 492,6	20 172,7	319,9
Ingående resultatfond från 2024			664,8
Resultatöverföring till 2026			-812,3
Totalt resultat efter resultatfond			172,5

Investeringsverksamhet, mnkr	Budget	Bokslut	Avvikelse
Investeringsutgifter	100,0	103,9	-3,9

Bokslut jämfört med budget per verksamhetsområde, netto

Driftverksamhet, netto, mnkr	Budget	Bokslut	Avvikelse
Förskola	0,0	-2,8	2,8
Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola	16 174,3	15 965,3	209,0
Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola	3 958,3	3 844,6	113,7
Nämnd och övergripande administration	360,0	365,5	-5,5
Netto	20 492,6	20 172,7	319,9
Resultatfond från 2024			664,8
Resultatfond till 2026			- 812,3
Totalt resultat efter resultatfond			172,5

Nämnden redovisar ett överskott om 319,9 mnkr före fondförändring och ett överskott om 172,5 mnkr efter fondförändring. Resultatenheterna visar överskott vilket innebär att fondförändringen för resultatenheterna totalt sett blir en ökning med 147,5 mnkr.

Budgetavvikelsen uppgår till 1,6 procent av nettobudgeten före fondförändring och 0,8 procent efter fondförändring.

Totalt sett för hela nämnden är kostnaderna cirka 446,4 mnkr lägre än budgeterat och intäkterna 126,4 mnkr lägre än budgeterat.

Uppgifter som är obligatoriska för alla nämnder återfinns i bilaga 1 och bilaga 2 och innehåller bokslutsinformation. Antal schablonggrundande elever 2025 framgår av bilaga 3. Bilaga 5 innehåller obligatoriska nyckeltal.

Periodisering har gjorts av belopp över 50 tkr.

Budgetavvikelserna kan förklaras enligt följande tabell:

Budgetavvikelser 2025 i mnkr, cirka	Mnkr
<i>Budgetavvikelser hemkommun, resursfördelning</i>	
Skolskjutskostnader	20
Särskilt stöd grundskola	14
Särskilt stöd gymnasieskola	1
Diverse resursfördelning, volymavvikelser grundskola	21
Diverse resursfördelning, volymavvikelser gymnasieskola	18
Övriga överskott central förvaltning	11
<i>Totalt hemkommun, resursfördelning</i>	85
<i>Budgetavvikelser egen regi</i>	
Skolornas/enheternas resultat före extrautbetalning	132
Lägre lokalkostnader	17
Reserver för oförutsett	45
Lägre kostnader central förvaltning, främst IT-kostnader	41
<i>Totalt egen regi före fondförändring</i>	235
Ökning av fonder	-148
Totalt egen regi efter fondförändring	88
Resultat utbildningsnämnden före fondförändring	320
Ökning av fonder	-148
Resultat utbildningsnämnden efter fondförändring	173

Budgetavvikelser i form av överskott finns inom budgetposter för resursfördelning och kostnader som hemkommun. Det vill säga budgetmedel som avsatts till både egen regi och fristående verksamhet för specifika uppdrag med gemensamma regler för fördelning. Medlen kan inte användas exklusivt för skolorna och verksamheten i egen regi. Överskotten har uppstått genom avvikelser inom resursfördelning som färre elever, lägre snittkostnader per elev och högre intäkter från andra kommuner. Andra stora poster avser lägre kostnader än budget för skolskjutsar.

Budgetavvikelser inom delar av central förvaltning som avser verksamheten i egen regi, som främst lokalkostnader, reserver och IT-kostnader, möjliggör en extra utbetalning till grundskolorna i egen regi i samband med bokslutet. Det innebär att skolornas resultat förbättras med 90 mnkr från ett överskott om 120 mnkr till ett överskott om 210,7 mnkr. Detta påverkar också resultatfondernas förändring och resultatet efter fondförändring. Goda budgetförutsättningar för skolorna med höjda pengersättningar och sänkt PO-pålägg har bidragit till det positiva resultatet, som uppnåts trots att skolorna i många fall är mitt inne i en elevminskning i framför allt de yngre årskurserna inom grundskolan.

Sammanlagt så innebär fondförändringen till följd av resultatenheternas överskott att nämndens överskott minskas från 319,9 mnkr till 172,5 mnkr.

Totalt antal elever i egen regi	VB 2025	Jämfört med VB 2024	Jämfört med VP 2025
Grundskola	75 868	- 1 076	+18
Gymnasieskola	18 882	+330	+77
Totalt	94 750	-746	+95

Antal elever i grundskola i egen regi har minskat med 1 076 elever jämfört med förra året. Elevantalet prognostiseras att minska under många år framöver. Elevantalsförändringarna varierar mellan olika skolor där de skolor som tappat flest elever i vissa fall har underskott och måste anpassa sin organisation.

Antal elever i gymnasieskola i egen regi har ökat med 330 elever jämfört med förra året. Elevantalet inom gymnasieskolan förväntas ligga stabilt de närmaste åren.

Detaljerade uppgifter om elevantalet finns i bilaga 3.

Omslutningsförändringar

Nämnden har under året beslutat om omslutningsförändringar motsvarande 2 588,9 mnkr.

Utfall jämfört med prognostiserat utfall i tertialrapporter

I nedanstående tabeller redovisas prognostiserade nettokostnader före fondförändring i årets tertialrapporter och utfall i bokslut 2025. Kommentarer till avvikelser mellan utfall och prognoser återfinns även under respektive verksamhetsområde.

Tabell: Utfall jämfört med prognoser, mnkr

Nettokostnader	Tertialrapport 1	Tertialrapport 2	Bokslut 2025
Drift och underhåll	20 247,3	20 304,6	20 066,4
Kapitalkostnader	100,0	100,0	106,3
Totalt	20 347,3	20 404,6	20 172,7

De främsta orsakerna till de minskade nettokostnaderna i bokslutet jämfört med prognoserna är förbättrat resultat för skolorna främst på grund av högre intäkter för statsbidrag samt reserver som inte använts och diverse kostnadsminskningar inom central förvaltning. Nettokostnadsavvikelsen i bokslutet jämfört med tertialrapport 1 innebär en avvikelse med 0,9 procent och jämfört med tertialrapport 2 är avvikelsen 1,1 procent. Detta är något högre än målvärdet om maximalt en procents avvikelse. Förvaltningen kommer att arbeta med att förbättra prognossäkerheten.

Kostnads- och intäktsutveckling bokslut 2024 och 2025

Kostnads- och intäktsutveckling, mnkr	2025	2024	Förändring	Förändring i procent
Kostnader (+)				
Förskola	9,9	23,5	-13,6	-57,8%
Grundskola inklusive fritidshem	17 079,3	17 028,0	51,3	0,3%
Anpassad grundskola	550,2	516,0	34,2	6,6%
Gymnasieskola	4 565,7	4 354,0	211,7	4,9%
Anpassad gymnasieskola	317,1	300,4	16,7	5,5%
Nämnd och övergripande	428,6	404,3	24,3	6,0%
Summa kostnader	22 950,7	22 626,3	324,5	1,4%
Intäkter (-)				
Förskola	-12,7	-22,3	-9,5	-42,8%
Grundskola inklusive fritidshem	-1 615,4	-1 601,0	14,4	0,9%
Anpassad grundskola	-48,7	-46,7	2,0	4,2%
Gymnasieskola	-974,7	-945,5	29,3	3,1%
Anpassad gymnasieskola	-63,4	-58,2	5,2	8,9%
Nämnd och övergripande	-63,1	-51,0	12,1	23,8%
Summa intäkter	-2 778,1	-2 724,6	53,4	2,0%
Netto	20 172,7	19 901,6	271,0	1,4%

Kostnads- och intäktsutveckling, mnkr	2025	2024	Förändring	Förändring i procent
Kostnader (+)				
Löner och arvoden mm	7 767,9	7 517,4	250,5	3,3%
Personalomkostnader	3 134,4	3 434,6	-300,2	-8,7%
Lokal-och markhyror	2 769,6	2 736,0	33,6	1,2%
Avskrivningar	98,3	101,0	-2,8	-2,7%
Räntor	8,6	8,2	0,4	4,7%
Entreprenader och köp av verksamhet	7 049,1	6 847,1	202,0	3,0%
Övriga kostnader	2 122,9	1 982,0	140,9	7,1%
Summa kostnader	22 950,7	22 626,3	324,5	1,4%
Intäkter (-)				
Taxor och avgifter fastställda av KF	-320,0	-321,5	1,5	-0,5%
Hyror och arrenden	-29,9	-34,0	4,2	-12,3%
Bidrag (inkl. specialdestinerade statsbidrag)	-1 193,4	-1 171,4	-22,1	1,9%
Övriga intäkter	-1 234,8	-1 197,8	-37,0	3,1%
Summa intäkter	-2 778,1	-2 724,7	-53,4	2,0%
Netto	20 172,7	19 901,6	-271,0	1,4%

Kostnader 2025

Kostnaderna har ökat med 324,5 mnkr från 22 626,1 mnkr år 2024 till 22 950,7 mnkr år 2025. Det motsvarar en ökning med 1,4 procent.

Lönekostnaderna har ökat med 250,5 mnkr vilket motsvarar 3,3 procent, en ökning som är i linje med generella lönejusteringar.

Personalomkostnader (PO-pålägg) har däremot minskat med 300,2 mnkr motsvarande 8,7 procent. Minskningen beror på att PO-pålägget sänkts från 46,4 procent år 2024 till 41,0 procent år 2025.

Lokalkostnaderna har ökat med 33,6 mnkr. Det avser främst ökade hyreskostnader, främst på grund av inflation.

Kostnaden för köp av huvudverksamhet har ökat med 215,5 mnkr jämfört med år 2024 på grund av höjd ersättning per elev till fristående skolor.

Avskrivningar och räntor uppgick till 106,9 mnkr vilket är 2,4 mnkr lägre än år 2024.

Övriga kostnader har ökat med 140,9 mnkr jämfört med år 2024. Ökningen har skett för flera olika kostnadsslag varav den största posten avser förbrukningsinventarier och

förbrukningsmaterial med 88,7 mnkr och även kostnader för transporter, frakt och resor med 17,3 mnkr.

Intäkter 2025

Totalt har intäkterna ökat med 53,5 mnkr från 2 724,7 mnkr år 2024 till 2 778,1 mnkr år 2025. Det motsvarar en ökning med 2,0 procent.

Statsbidrag har ökat med 22,1 mnkr vilket beror på ett nytt *bidrag för personalförstärkning* med 27,2 mnkr samt utökning av *Kunskapsbidraget* med 30,6 mnkr. *Asylbidraget* har minskat med 45,1 mnkr.

Övriga intäkter, i första hand försäljning av verksamhet, har ökat med 37,0 mnkr på grund av högre intäkter från andra kommuner motsvarande 32,7 mnkr.

Ekonomisk uppföljning per verksamhetsområde

Förskola

Ekonomisk uppföljning, förskola

Driftverksamhet, mnkr	Budget 2025	Bokslut 2025	Avvikelse
Förskola	0,0	-2,8	2,8

Förskoleverksamhet redovisar en nettointäkt om 2,8 mnkr. All budget avseende förskoleverksamhet är flyttad till förskolenämnden. Nämnden hanterar fortfarande några delar inom förskoleverksamhet såsom utförare av omsorg på obekvämt arbetstid och vissa IT-kostnader.

Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola

Ekonomisk uppföljning, grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola

Driftverksamhet, mnkr	Budget 2025	Bokslut 2025	Avvikelse
Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola	16 174,3	15 965,3	209,0
Ingående fond från 2024			524,8
Utgående fond till 2026			-630,0
Resultat efter fondförändring			103,8

Bokslut jämfört med budget

Grundskoleverksamheten inklusive fritidshem och anpassad grundskola redovisar tillsammans ett överskott om 209,0 mnkr före fondförändring och 103,8 mnkr efter fondförändring.

Grund- och anpassade grundskolor i egen regi

Grundskolorna i egen regi redovisar totalt ett överskott om 124,3 mnkr före fondförändring och 19,1 mnkr efter fondförändring. Budgetavvikelser inom delar av central förvaltning, som rör verksamhet i egen regi, har gjort det möjligt att tillföra grundskolorna i egen regi 55 mnkr i samband med bokslutet. Detta innebär att grundskolornas resultat har förbättrats med samma belopp.

Skolornas överskott återfinns framför allt hos resultatenheterna som redovisar ett överskott om 131,3 mnkr. De flesta resultatenheter har en positiv utgående fond, två resultatenheter har en negativ utgående fond. Anslagsenheterna redovisar ett underskott om 7,0 mnkr.

Av grundskolorna redovisar 99 skolor ett överskott eller +/-0-resultat före resultatdispositioner och 30 skolor redovisar underskott. Av de skolor som redovisar underskott har 27 resultatenheter använt upparbetade fonder. Skolornas fonder har ökat från 524,8 mnkr till 630,0 mnkr, en ökning med 105,2 mnkr.

Antal elever i grundskolorna inklusive anpassad grundskola har minskat med cirka 1 000 elever jämfört med förra året. I stort sett återfinns hela minskningen i årskurserna F-3. Elevantalsförändringarna varierar mellan olika skolor, dock påverkas de allra flesta av elevantalsförändringarna. Prognoserna visar att antalet elever kommer att fortsätta att minska kommande år. Trots elevantalsminskningen har de flesta skolorna en budget i balans i bokslutet. Varje skolas ekonomi analyseras utifrån den kontext som skolan befinner sig i. Ett aktivt arbete för en ekonomi i balans pågår fortsatt.

Resultatenheter

Ingående fond 2025 mnkr	
Ingående fond resultatenheter 2025	524,8
Totalt ingående fond grundskola	524,8
Utgående fond 2025 mnkr	
Resultatenheter med överskott (117)	630,4
Resultatenheter med underskott (2)	-0,4
Totalt utgående fond grundskola	630,0

Resultatenheterna inom grundskola har en positiv ingående fond om 524,8 mnkr.

Resultatenheternas utgående fond uppgår till 630,0 mnkr, där 117 enheter har positiv utgående fond och två enheter har en negativ utgående fond. Resultatenheternas fonder har ökat med 105,2 mnkr under 2025. Ingen skola avvecklas som resultatenhet i samband med bokslutet.

Grundskolans tio anslagsenheter redovisar sammanlagt ett underskott om 7,0 mnkr. Det är

en enhet, Åsö grundskola, som visar ett större underskott. Skolan är beslutad att avvecklas. En skola kommer att inrättas som resultatenhet i samband med 2025 års bokslut.

Nya Enskede skola startas höstterminen 2026. Det innebär att det 2026 kommer att finnas 120 resultatenheter och 10 anslagsenheter.

Övrigt, grundskola i egen regi

Övriga budgetavvikelser är främst överskott på grund av lägre lokalkostnader och IT-kostnader samt ej nyttjade reserver för befarade underskott på skolorna.

Grund- och anpassad grundskola - hemkommun

Större budgetavvikelser inom hemkommunsansvaret är överskott på grund av lägre skolskjutskostnader och överskott avseende resursfördelning som intäkter för elever från andra kommuner.

Den totala kostnaden för medel avsatta för särskilt stöd inom grundskola redovisar ett överskott mot budget med 13,5 mnkr enligt tabellen nedan.

Grundskola, särskilt stöd i mnkr	Budget 2025	Bokslut 2025	Differens	Kommentar
Tilläggsbelopp och verksamhetsstöd	83,0	55,2	27,8	
Förhöjt grundbelopp resursskolor (Strukturbidrag + SU-grupp)	214,0	223,5	-9,5	916 elever i årssnitt, 39 fler än budget.
SU-grupp, egen regi och fristående	105,0	111,8	-6,8	1 369 elever i årssnitt, 84 fler än budget.
CSU egen regi	105,0	106,5	-1,5	329 elever i årssnitt
RSU egen regi	25,0	21,5	3,5	147 elever i årssnitt, 23 färre än budget
Summa	532,0	518,5	13,5	

Bokslut jämfört med 2024

Nettokostnaderna för verksamhetsområdet grundskola inklusive fritidshem samt anpassad grundskola har ökat med 69,0 mnkr jämfört med 2024.

Bruttokostnaderna har ökat med 85,4 mnkr och intäkterna har ökat med 18,4 mnkr.

Kostnaderna 2025 har ökat med 0,5 procent jämfört med 2024. Personalkostnaderna exklusive PO-pålägg har ökat med 3,4 procent. År 2025 sänktes PO-pålägget med 5,4 procentenheter vilket medförde att personalkostnaderna totalt sett minskade med 0,3 procent.

Lokalkostnaderna har ökat med 41,7 mnkr vilket motsvarar en ökning med 1,7 procent jämfört med 2024.

Intäkterna 2025 har ökat med 1,0 procent jämfört med 2024.

Bokslut jämfört med prognos

Grundskoleverksamheten inklusive anpassad grundskola redovisar ett förbättrat resultat, jämfört med tertialrapport 2, om cirka 200 mnkr före fondförändring och cirka 100 mnkr efter fondförändring. Förändringen beror främst på ökade intäkter avseende statsbidrag samt lägre kostnader för skolskjuts, lokalkostnader och IT.

Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola

Ekonomisk uppföljning, gymnasieskola och anpassad gymnasieskola

Driftverksamhet, mnkr	Budget 2025	Bokslut 2025	Avvikelse
Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola	3 958,3	3 844,6	113,7
Ingående fond från 2024			123,7
Utgående fond till 2026			-155,2
Resultat efter fondförändring			82,1

Bokslut jämfört med budget

Gymnasieverksamheten totalt inklusive anpassad gymnasieskola redovisar ett överskott om 113,7 mnkr före fondförändring och ett överskott om 82,1 mnkr efter fondförändring.

Gymnasie- och anpassade gymnasieskolor i egen regi

Gymnasieskolorna redovisar ett överskott om 86,4 mnkr före och 54,9 mnkr efter fondförändring. Av gymnasieskolorna redovisar 27 enheter överskott eller ett nollresultat och fem enheter underskott. Resultatenheterna redovisar ett överskott om 65,5 mnkr och anslagsenheterna redovisar ett överskott om 20,9 mnkr.

Budgetavvikelser inom delar av central förvaltning, som rör verksamhet i egen regi, har gjort det möjligt att tillföra skolorna i egen regi 35 mnkr i samband med bokslutet. Detta innebär att gymnasieskolornas resultat har förbättrats med samma belopp.

Resultatenheter

Ingående fond 2025 mnkr	
Ingående fond resultatenheter 2025	123,7
Totalt ingående fond gymnasieskola	123,7
Utgående fond 2025 mnkr	
Resultatenheter med överskott (19)	155,2
Resultatenheter med underskott (0)	0
Totalt utgående fond gymnasieskola	155,2

Resultatenheterna inom gymnasieverksamheten har en positiv ingående fond om 123,7 mnkr och för med sig en utgående fond till 2026 om 155,2 mnkr. Resultatenheternas fonder har ökat med 31,5 mnkr under 2025. Alla resultatenheter har en positiv utgående fond. Resultatenheterna visar ett överskott om 65,5 mnkr. Inga enheter kommer att avvecklas som resultatenheter i samband med bokslutet.

Gymnasieskolans anslagsenheter redovisar sammanlagt ett överskott om 20,9 mnkr. Åtta enheter redovisar överskott eller ett nollresultat om sammanlagt 24,3 mnkr medan fem enheter redovisar ett underskott om sammanlagt 3,5 mnkr.

Två enheter kommer inrättas som resultatenhet i samband med 2025 års bokslut och en ny skola, *Slakthusområdets gymnasium*, ska startas höstterminen 2026 vilket innebär att det 2026 kommer att finnas 21 resultatenheter och 12 anslagsenheter.

Gymnasie- och anpassad gymnasieskola – övrigt egen regi

Övriga budgetavvikelser är främst överskott på grund av ej nyttjade reserver för befarade underskott inom skolorna samt lägre lokalkostnader än budget.

Gymnasie- och anpassad gymnasieskola - hemkommun

Övriga budgetavvikelser är överskott på grund av lägre skolskjutskostnader samt lägre snittpeng än budgeterat. Även fler elever i fristående gymnasieskola än budget innebär ett överskott på grund av att snittkostnaden per elev är lägre än schablonen från fullmäktige.

Budgeten för särskilt stöd inom gymnasieskola visar ett marginellt överskott enligt tabellen nedan.

Gymnasieskola, särskilt stöd i mnkr	Budget 2025	Bokslut 2025	Differens	Kommentar
Tilläggsbelopp och verksamhetsstöd	28,8	27,3	1,5	
Strukturbidrag SPV, nationella program (Specialpedagogisk verksamhet)	77,4	77,9	-0,5	533 elever i årssnitt, 3 fler än budget.
Summa	106,2	105,2	1,0	

Bokslut jämfört med 2024

De totala kostnaderna för gymnasieskola och anpassad gymnasieskola har ökat med 228,3 mnkr vilket motsvarar 4,9 procent. Samtidigt har de totala intäkterna ökat med 34,4 mnkr, motsvarande 3,4 procent, jämfört med år 2024. Det innebär en nettokostnadsökning med 5,3 procent.

Personalkostnaderna exklusive PO-pålägg har ökat med 3,7 procent. År 2025 sänktes PO-pålägget med 5,4 procentenheter vilket medförde att personalkostnaderna totalt sett ökade med endast 0,1 procent.

Kostnadsökningen beror främst på ökade lokalkostnader samt kostnaderna för köp av verksamhet vilket kan förklaras av att antalet elever i fristående gymnasieskolor samt kommunala gymnasieskolor i andra kommuner har ökat med cirka 590 elever jämfört med föregående år.

Intäktsökningen mellan åren beror främst på ökade intäkter för interkommunala elever, statsbidrag samt försäljning av verksamhet.

Bokslut jämfört med prognos

Gymnasieverksamheten inklusive anpassad gymnasieskola redovisar ett förbättrat resultat jämfört med tertialrapport 2 om 125,9 mnkr före fondförändring och 90,9 mnkr efter fondförändring. Huvudorsaken är förbättrat resultat för skolorna främst på grund av lägre personalkostnader samt reserver som inte använts och diverse kostnadsminskningar inom central förvaltning.

Nämnd och övergripande verksamhet

Ekonomisk uppföljning, nämnd och övergripande verksamhet

Driftverksamhet, mnkr	Budget 2025	Bokslut 2025	Avvikelse
Nämnd och övergripande verksamhet	360,0	365,5	-5,5
Ingående fond från 2024			16,4
Utgående fond till 2026			-27,0
Resultat efter fondförändring			-16,1

Bokslut jämfört med budget

Nämnd- och övergripande verksamhet redovisar ett underskott om 5,5 mnkr före fondförändring och 16,1 mnkr efter fondförändring.

Underskottet förklaras av att kostnader budgeterats under verksamheterna grundskola och gymnasieskola och redovisas nu istället under nämnd och övergripande administration.

Resultatenheter

Ingående fond 2025 mnkr	
Ingående fond resultatenheter 2025	16,4
Totalt ingående fond nämnd och övergripande	16,4
Utgående fond 2025 mnkr	
Resultatenheter med överskott (2)	27,0
Resultatenheter med underskott (0)	0,0
Totalt utgående fond nämnd och övergripande	27,0

Avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa ökar sina två fonder med 10,6 mnkr, från 16,4 mnkr till 27,0 mnkr.

Bokslut jämfört med 2024

Utfallet för nämnd- och övergripande administration har ökat med 12,1 mnkr jämfört med föregående år.

Bokslut jämfört med prognos

Resultatet för nämnd- och övergripande administration efter fondförändring har försämrats med 16,1 mnkr jämfört med tertialrapport 2.

Investeringar

Investeringsverksamhet, mnkr	Budget	Bokslut	Avvikelse
Investeringsutgifter	100,0	103,9	-3,9
Nettokostnader	Tertialrapport 1	Tertialrapport 2	Bokslut
Investeringsutgifter	100,0	100,0	103,9
Nettoavvikelse	Tertialrapport 1	Tertialrapport 2	Bokslut
Investeringsutgifter	0,0	0,0	-3,9

Nämndens investeringsbudget år 2025 är 100,0 mnkr. De totala investeringsutgifterna uppgår till 103,9 mnkr, vilket innebär ett underskott med 3,9 mnkr. Under slutet av året uppstod oförutsedda kostnader vid vissa grundskolor avseende köksutrustning, matsal samt tvättutrustning, vilka inte var möjliga att förutse i budgeten. Detta bidrog till att kostnaderna

översteg budgeten. Jämfört med år 2024 har utgifterna ökat med 18,4 mnkr.

Kapitalkostnader

Kapitalkostnaderna uppgår till 106,3 mnkr vilket är 6,3 mnkr högre än budget som är 100,0 mnkr och 2,9 mnkr lägre än kostnaderna 2024.

Analys av balansräkning

Tillgångar	2025	2024	Förändring
Anläggningstillgångar	339,5	320,4	19,1
Mark, byggnader och tekniska anläggningar	18,6	13,4	5,2
Maskiner och inventarier	320,9	307,0	13,9
Omsättningstillgångar	840,5	838,7	1,8
Kundfordringar	41,9	45,5	-3,6
Diverse kortfristiga fordringar	13,0	23,6	-10,6
Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter	785,2	769,1	16,1
Kassa och bank	0,4	0,5	-0,1
Summa	1 180,0	1 159,1	20,9

Skulder och eget kapital	2025	2024	Förändring
Eget kapital	-590,9	-635,8	44,9
Långfristiga skulder	-25,1	-16,9	-8,2
Kortfristiga skulder	-564,0	-506,4	-57,7
Kortfristiga skulder till kreditinstitut och kunder	-11,1	-10,1	-1,0
Leverantörsskulder	-308,1	-302,4	-5,7
Övriga kortfristiga skulder	-116,8	-48,7	-68,1
Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter	-128,0	-145,2	17,2
Summa	-1 180,0	-1 159,1	-20,9

Förvaltningen har periodiserat hyror, statsbidrag, timlöner, övertid och mertid samt övriga kostnader och intäkter utifrån enheternas och avdelningarnas uppdrag. Förvaltningen har, liksom tidigare år, valt att periodisera kostnader och intäkter till ett belopp om 50 tkr eller mer.

Tillgångar jämfört med föregående år

Anläggningstillgångarna uppgår till 339,5 mnkr vilket är en ökning med 19,1 mnkr. Ökningen kan hänföras till investering i nya lokaler för administrationen samt inköp till storkök och

klassrum inför att två nya skolor startas hösten 2026. Det har även gjorts investeringar i säkerhet och förbättrad arbetsmiljö för lärare.

Kundfordringarna har minskat med 3,6 mnkr till 41,9 mnkr sedan föregående år. Minskningen kan hänföras till att fler kommuner hanterar interkommunala ersättningar via betalning direkt till bankkonto i stället för via fakturering.

Diverse kortfristiga fordringar har minskat från 23,6 mnkr till 13,0 mnkr. Här bokförs bland annat löneskulder och fordringar mot staten och EU. Löneskulder har minskat med 3,2 mnkr och fordran på Migrationsverket har minskat med 7 mnkr jämfört med föregående år.

Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter har ökat med 16,1 mnkr till 785,2 mnkr. Ökningen beror framför allt på att förutbetalda kostnader har ökat.

Kassa/bank har minskat 0,1 mnkr till 0,4 mnkr vilket är en marginell förändring. Kassa/bank består av underförskottskassor samt tillfälliga förskott till skolor avseende resor.

Skulder och eget kapital jämfört med föregående år

Minskningen av eget kapital från 635,8 mnkr till 590,9 mnkr kan framför allt hänföras till ökade kostnader för köp av huvudverksamhet.

Långfristiga skulder har ökat från 16,9 mnkr till 25,1 mnkr och är hänförliga till statliga investeringsbidrag.

Kortfristiga skulder till kreditinstitut och kunder har ökat från 10,1 mnkr till 11,1 mnkr. Ökningen kan hänföras till högre oidentifierade inbetalningar som är under utredning.

Leverantörsskulder uppgår till 308,1 mnkr vilket innebär en ökning med 5,7 mnkr. Ökningen mellan åren beror på när leverantörerna fakturerat.

Övriga kortfristiga skulder har ökat med 68,1 mnkr från 48,7 mnkr till 116,8 mnkr. Ökningen beror framför allt på kommande återkrav av statsbidrag samt periodiserade statsbidrag som får användas kommande år.

Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter har minskat med 17,2 mnkr till 128,0 mnkr. Minskningen är hänförlig till att lägre intäkter behövt periodiseras över årsskiftet och att leverantörerna har hunnit fakturera på rätt år.

Särskilda redovisningar

Bedömning av nämndens interna kontroll



Analys

Utbildningsnämnden bedömer att den interna kontrollen under 2025 har varit tillräcklig, baserat på de kontroller som har genomförts. Arbetet med intern kontroll har följt verksamhetsplanen för 2025 och den tillhörande internkontrollplanen. Planen omfattar 13 prioriterade önskade händelser med tillhörande kontrollaktiviteter. De flesta av dessa har genomförts enligt plan. Resultaten visar att den interna kontrollen i huvudsak fungerar bra, under förutsättning att det utvecklingsarbete som har påbörjats fortsätter enligt plan.

Kontrollerna har dock visat brister inom vissa områden, bland annat anmälan av delegationsbeslut, ekonomi- och personaladministrativa rutiner, inköp av ekologiska livsmedel och andelen klimatsmart mat samt behörighetshantering. Resultatet är i stort sett detsamma som föregående år. Åtgärder för att hantera dessa brister pågår och fortsätter under 2026. Bland annat tas en ny rutin för uppföljning av delegationsbeslut fram, arbetssätt för kontroll av ekonomi- och personaladministrativa rutiner utvecklas, ett kompetensutvecklingsprogram om hållbara skolmältider startar i januari 2026 och en gemensam rutin för granskning av användarbehörigheter föreslås införas.

Under året har förvaltningen även förbättrat processen för väsentlighets- och riskanalys inför 2026 och sett över nämndens system för intern kontroll, vilket beskrivs i verksamhetsplanen för 2026. Som en del i detta har nya anvisningar för intern kontroll beslutats där ansvar, roller och arbetssätt tydliggörs för att skapa god intern kontroll. Översynen följer stadsledningskontorets reviderade anvisningar och den uppdaterade modulen för intern kontroll i ILS-webb.

Under 2026 ska det nya arbetssättet införas och utvärderas. Utifrån de brister som noterats under 2025 och den riskanalys som har gjorts inför 2026 har nämnden identifierat direktåtgärder för att stärka den interna kontrollen.

Se bilaga 7 *Uppföljning av intern kontroll* för mer information.

Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet har fortsatt med fokus på ständiga förbättringar enligt stadens kvalitetsprogram. Skolornas systematiska kvalitetsarbete har liksom tidigare följts upp i resultat- och kvalitetsdialoger mellan rektorerna och grundskole- och gymnasiecheferna. Det huvudsakliga syftet med dialogerna har varit att identifiera skolornas framgångsfaktorer och

utvecklingsområden. I dialogen har också behovet av stöd från central förvaltning som skolorna efterfrågar identifierats. Genom att systematiskt utvärdera och analysera flera olika perspektiv och i samverkan både internt och externt skapas en helhetsbild kring elevernas möjlighet att utvecklas utifrån sina förutsättningar.

Ett arbete är påbörjat för att utveckla kvalitetsarbetet för grundskoleverksamheten i sin helhet utifrån ett forskarstöd. Under hösten har forskarna genomfört intervjuer och deltagit på resultatdialoger. Under januari kommer forskarnas samlade intryck att delas med projektets styrgrupp och grundskolans ledning inför det fortsatta arbetet.

Grundskoleundersökningen har reviderats avseende enkätfrågor, tidpunkt för genomförande och svarsgrupper. Elevenkäten inom anpassad gymnasieskola har också reviderats under 2025 i syfte att öka tydligheten, höja svarsfrekvensen och bättre anpassa elevernas förutsättningar att svara.

Under året har förvaltningen förbättrat processen för väsentlighets- och riskanalys inför 2026 och sett över nämndens system för intern kontroll, vilket beskrivs mera under rubriken Intern kontroll.

Digitalisering och innovation

Stadens kvalitetsprogram är styrande i arbetet att utveckla digital kompetens och använda digitala verktyg. Utbildningsförvaltningen har utvecklat portföljstyrningen, med målsättningen att de pedagogiska verksamheternas digitala stöd ska utvecklas så effektivt som möjligt utifrån linjeorganisationernas prioriteringar (se även mål 3.1.1).

Under hösten har förändrat arbetssätt beslutats för att öka utbildningsförvaltningens innovationsförmåga. Innovationsrådet har avvecklats och ett nytt uppdrag tas fram under kvartal 1 2026 för att arbetet tydligare ska kopplas samman med systematiskt kvalitetsarbete och portföljstyrning för digitala stöd för stadens pedagogiska verksamheter.

Resultat från förvaltningens innovationsarbete utvecklas under nämndmål 1.2.1 och under nämndmål 3.1.1.

Systematiskt arbetsmiljöarbete

Checklista för årlig uppföljning

2025 års årliga uppföljning av SAM har haft ett högt svarsdeltagande vilket har varit positivt (96 procent). Såväl grundskolorna, gymnasieskolorna som central förvaltning har mycket hög svarsfrekvens, 95–100 procent.

Överlag är det även i år en hög andel av de besvarande enheterna som instämmer helt i olika frågeställningar kopplat till hur det systematiska arbetsmiljöarbetet bedrivs.

I årets årliga uppföljning av SAM är det fyra delområden som har valts ut som förbättringsområden utifrån hur enheterna valt att besvara dessa frågor. Förslag på åtgärder inom dessa områden presenteras här nedan samt som åtgärder längre ner i rapporten.

Även gällande de fyra områden som har valts ut som förbättringsområden inför fortsättningen på 2025 samt under 2026 är resultaten övergripande positiva men här finns även en förbättringspotential.

I år finns det en gemensam nämnare som går igen i flera av de förbättringsområden som har valts ut och den handlar om uppföljning, vilket är en viktig del inom det systematiska arbetsmiljöarbetet.

Se bilaga 16 *Rapport för årlig uppföljning SAM 2025* för mer information.

Redovisning av synpunkter och klagomål

Klagomål och synpunkter ska i första hand hanteras på skolorna. Den som är missnöjd med något på sin skola kan anmäla detta via ett formulär på skolans webbplats. Formuläret är ett av flera sätt för skolorna att fånga upp och arbeta med klagomål och synpunkter. I dag tas de ofta emot via e-post, telefonsamtal eller på plats i skolan.

Allmänheten kan också framföra klagomål via formulär på Stockholms stads webbplats, genom kontakt med Kontaktcenter eller genom att vända sig direkt till förvaltningen.

Grundskola och anpassad grundskola

Synpunkter och klagomål

Flera av de klagomål som har inkommit via skolornas webbformulär handlar om diskriminering och kränkande behandling av elev. De flesta klagomål i denna kategori anmäls även som kränkande behandling till huvudman. Andra kategorier som skickas via webbformuläret handlar om elevens skolsituation samt om den fysiska miljön. I den sistnämnda återfinns bland annat klagomål och synpunkter på skolgårdar och matsal. Återkommande i klagomålen är brister i information och kommunikation. De flesta ärendena hanteras och åtgärdas ute på skolorna.

Inspektionsärenden

Under perioden januari–november 2025 inkom 27 anmälningar till utbildningsförvaltningen från Skolinspektionen, Barn-och elevombudet och Diskrimineringsombudsmannen. Under samma period förra året inkom 35 anmälningar. Det är inte möjligt att dra några slutsatser utifrån att antalet anmälningarna har minskat.

Av de 27 ärendena avser 18 ärenden kränkande behandling. Av dessa 18 ärenden har

förvaltningen fått beslut i 14 ärenden. I ett av besluten har förvaltningen fått kritik för att ha brustit i anmälningsskyldigheten. Övriga beslut har inneburit att Barn- och elevombudet inte prövar ärendena.

Av de 8 ärenden som avser diskriminering har Diskrimineringsombudsmannen fattat beslut i 2 ärenden. I ett av fallen har Stockholms stad bedömts bryta mot diskrimineringsförbudet.

Anmälan om kränkande behandling

Under januari–november 2025 inkom 15 069 anmälningar om kränkande behandling från skolorna. Under samma period 2024 inkom 13 456 anmälningar och under 2023 inkom 11 620 anmälningar.

Sedan maj 2024 hanteras anmälan och utredning om kränkande behandling i det digitala systemet *Prorenata*. Systemet förenklar för skolorna att göra anmälan och utredning.

Förvaltningen bedömer att ökningen av antalet anmälningar beror på att skolorna successivt blir bättre på att systematiskt arbeta mot kränkningar och inte att kränkningarna har blivit fler.

Andelen anmälningar som rör kränkningar från personal är 3,2 procent. Andelen anmälningar som rör kränkningar av sexuell karaktär är 3,4 procent. Andelen utredningar som konstaterar upprepade kränkningar är 37 procent. Av de utredningar som har genomförts under januari–november 2025 har skolorna konstaterat kränkande behandling i 83 procent av fallen. I 10 procent av fallen har skolorna inte kunnat konstatera någon kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Under höstterminen har förvaltningen genomfört två digitala informationstillfällen om kränkande behandling. Förvaltningen har även haft riktade insatser till skolor utifrån deras önskemål, bland annat två tillfällen för en anpassad grundskola.

Förvaltningen ser att skolorna använder mallen för *Plan mot kränkande behandling*. Det är ett enkelt sätt för dem att säkerställa att planen uppfyller lagens krav.

Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola

Synpunkter och klagomål

Från januari till och med november har 14 klagomål inkommit till huvudmannen. Samtliga klagomål har utretts och besvarats.

Granskningar och inspektioner

Under hösten har Skolinspektionen påbörjat en tematisk kvalitetsgranskning av förvaltningens arbete med att säkerställa vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i utbildningen i gymnasieskola. Den 12 december kom Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen

konstaterar följande:

Huvudmannen säkerställer i flera delar att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande områden

- huvudmannen behöver systematiskt följa upp att utbildningens innehåll och metoder vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt att skolorna har praktiska förutsättningar för att beakta detta
- huvudmannen säkerställer i flera delar att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område
- huvudmannen behöver organisera arbetet med beprövad erfarenhet så att de arbetssätt för att tillvarata personalens praktiska erfarenheter som finns på enskilda skolor implementeras i hela organisationen.

När det gäller huvudmannens eget arbete att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet så konstaterar Skolinspektionen att arbetet i hög utsträckning utgår ifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Barn- och elevombudet (BEO) har handlagt två ärenden rörande stadens gymnasieskolor. Ärendena avskrevs. I ett av ärendena fick dock en skola kritik för bristande rutiner i samband med anmälan om kränkande behandling. Förvaltningen följer upp skolans arbete med detta.

Anmälan om kränkande behandling

Under perioden januari till och med november har det inkommit 135 anmälningar om kränkande behandling från skolorna till huvudmannen. Majoriteten av anmälningarna (110) avsåg kränkningar mellan elever. Det är framför allt verbala kränkningar som har anmälts. 19 anmälningar har definierats vara av sexuell karaktär.

Redovisning av lex Sarah

Under året har inga rapporter enligt lex Sarah inkommit till förvaltningen i enlighet med utbildningsnämndens lokala rutin för rapportering enligt lex Sarah.

Redovisning av synpunkter och klagomål

Uppdelning	Kategori	Utfall T1	Utfall T2	Utfall VB	Totalt ack. utfall
Diskriminering och kränkande behandling av barn/elev	Klagomål		271	272	543 st
Bedömning och planerade åtgärder	Synpunkter		7	8	15 st
Summa			278	280	558 st
Fysiska miljöer, exempelvis lokaler	Klagomål		93	57	150 st
Bedömning och planerade åtgärder	Synpunkter		19	14	33 st
Summa			112	71	183 st
Skolsituation för barn/elev	Klagomål		139	116	255 st
Bedömning och planerade åtgärder	Synpunkter		29	33	62 st
Summa			168	149	317 st
Övrigt	Klagomål		56	31	87 st
Bedömning och planerade åtgärder	Synpunkter		22	21	43 st
Summa			78	52	130 st